

FIȘA DISCIPLINEI₁

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar / licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică V. (învățământul primar)
2.2 Titularul activității de curs	
2.3 Titularul activității de seminar	Truta Liliata, Debrenti Edith, Domján Katalin
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	5.
2.6 Tipul de evaluare	Verificare practică
2.7 Regimul disciplinei	disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care	3.2 curs		3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care	3.5 curs		3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe						5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						20
Tutoriat						13
Examinări						2
Alte activități...						
3.7 Total ore studiu individual						55
3.8 Total ore pe semestru						125
3.9 Numărul de credite						5

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Practică pedagogică de sensibilizare la școală, Practica pedagogică IV (învățământ primar), Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Cunoștințe științifice și metodice (învățământ primar) fundamentale din domeniile Limbă și comunicare în limba maghiară, Limbă și comunicare în limba română, Matematică, etc.
4.2 de competențe	Competențe de proiectare, susținere și autoevaluare a diferitelor activități specifice învățământului primar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Instituții de aplicație

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregatire și diverse grupuri tinta C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari / scolari mici, a procesului de învățământ și a activitatilor de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului tinta
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu procesul instructiv/educativ de la școala primară Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ de la ciclul primar Analiza reflectivă a situațiilor educaționale Acumularea experienței de a predă la ciclul primar Dezvoltarea capacității de proiectare a diferitelor tipuri de activități din școală
7.2 Obiectivele specifice	Performarea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Susținerea de către fiecare student a unui număr de diferite activități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor - Realizarea documentelor curriculare stabilite de cadrele didactice mentori și coordonatorii de practică pedagogică - conștientizarea relației dintre joacă și învățare, a rolului cadrului didactic în

	<p>optimizarea învățării la grădiniță;</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementarea în practica educațională prevederile documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, Curriculum pentru educația timpurie, ghiduri metodologice); - utilizarea metodelor și strategiilor de predare în funcție de tipul de activitate; - valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor; - aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ; - formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute; - identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective; - identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social; - identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice elevilor din învățământul preuniversitar; - stimularea comportamentelor prosociale, de relaționare constructive cu diverși actori educaționali și de implicare active în viața comunității; - aprofundarea noilor orientări aduse de reforma învățământului în domeniul educației; - adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație
--	---

8. Conținuturi

8.3 Practică	Metode de predare	Observații
<p>A) Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - documente curriculare (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare de specialitate, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor) - documente de proiectare a activității instructiv-educative (proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare/proiectările săptămânale, proiectele de lecții pentru lecțiile/activitățile demonstrative) <p>B) Asistența la activitățile instructiv-educative și extracurriculare de la ciclul primar, analiza, acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică pe baza fișelor de observație:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completarea fișelor de observații pentru lecțiile susținute de cadrele didactice și studenții practicanți - Analiza în eseu reflectiv a activităților cu părinții, activităților extrașcolare, unde a participat studenta <p>C) Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale legate de activitatea direct la clasă: plan de lecție 	<p>observația dirijată, analiza procesului educativ, studii de caz, expunere, conversație euristică, dezbateri, exemplificare, problematizare, exercițiul, metode de lucru în echipă</p>	

<p>pentru fiecare lecție susținută, seturi de materiale didactice pentru fiecare lecție susținută</p> <p>- Materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a copilului: fișă/protocol de observație a unui elev</p> <p>D) Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă</p> <p>- Susținerea lecțiilor la diferite obiecte de studiu</p> <p>- Autoevaluarea lecțiilor susținute pe baza criteriilor de evaluare</p> <p>- Analiza și evaluarea lecțiilor susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</p> <p>E) Proiectarea, susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecției finale</p>		
<p>Bibliografie</p> <p>Falus Iván, Szűcs I. (2020): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu</p> <p>Nahalka István (2006) (szerk): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat, Bölcsész Konzorcium, Budapest</p> <p>Orbán Józsefné (2009): A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek. Orbán & Orbán, Pécs</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul prescolar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructiv-educative în acord cu specificul acestei etape de școlarizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	Raportul activității de voluntariat 5%	Eseu - portofoliu	5%
	<p>Evaluarea continuă a activității studentelor, având în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calitatea activităților proiectate și susținute – analizate și evaluate de mentori și de coordonatorul de practică • Calitatea materialelor didactice pregătite, • Conținutul și valoarea științifică și psihopedagogică, metodică a materialelor realizate • Participarea activă la activitățile din practica pedagogică 	Observația sistematică Probă practică	25%
	<p>Evaluarea sumativă: mappă studentei, care conține:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabel despre activitățile conduse, • planurile de lecție a 7 lecții susținute, • fișa de evaluare întocmită de profesorul 	Portofoliu Autoevaluare	20%

	mentor sau coordinator de practică și autoanaliza reflectivă întocmită de student a celor 7 lecții realizate <ul style="list-style-type: none"> • fișe de observație a activităților susținute de doamna educatoare/ profesor mentor, respectiv de colege analiza activităților observate • descrierea și analiza reflectivă a două activități extracurriculare observate, • o fișă de observație psihopedagogică a unui preșcolar observat, caracterizarea copilului respective 		
	Lecția finală 50% <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea susținerea și autoevaluarea lecției finale • fișa de evaluare (3 exemplare) întocmită de profesorul mentor (educatoare), de coordinatorul de practică și de metodistul disciplinei 	Portofoliu Autoevaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> - participarea la orele de practică - proiectarea, susținerea și autoevaluarea a 7 lecții în diferite obiecte școlare - proiectarea, susținerea și autoevaluarea lecției finale - realizarea și predarea în timp a portofoliului de practică cu respectarea cerințelor minime de întocmire - capacitatea de autocorectare a greșelilor 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

16.09.2023.

dr. Truta Liliata
dr. Debrenti Edith
dr. Domján Katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....