

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	Habinyák Erzsébet
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	5.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare formativa, sumativa
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Valorificarea informațiilor asimilate în analiza și interpretarea fenomenului educațional,</p> <p>Definirea și explicarea conceptelor interpretative și explicative specifice disciplinei</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Explicarea relațiilor pedagogice tradițională – pedagogie alternativă, educație, alternativă</p> <p>Explicarea rolului școlilor alternative în învățământul secolului XX-XXI.</p> <p>Definirea/explicarea conceptelor fundamentale ale pedagogiilor alternative</p> <p>Cunoașterea specificului fiecărui curent pedagogic alternativ</p> <p>Analiza critică a curentelor pedagogice alternative</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Tema: A reformpedagógiai koncepciók kibontakozásának történeti háttere. A reformpedagógia fejlődésének első szakasza</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>radikális neveléskritika, reformiskolai törekvések, reformpedagógia, alternatív pedagógia, alternatív iskola, New School iskolamodell, művészetpedagógia, természettudományos-biológiai antropológiai koncepciók, munkaiskola, a Rousseau Intézet pedagógiája, a tevékeny iskola</i></p> <p>Bibliografie: Bodoni Ágnes (2012): <i>Reformpedagógia: Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével.</i> Ábel, Kolozsvár Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	
<p>2. Tema: A Montessori-iskola: a nevelés mint az önfejlődés</p>	<p>Prelegerea, explicația,</p>	

<p>elősegítése</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>egyéni fejlődést biztosító tanulászervezési módok, egyénre szabott értékelés,</i></p> <p>Bibliografie: Montessori Maria (2002): <i>A gyermek felfedezése.</i> Cartaphilus, Budapest Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>	<p>exemplul demonstrativ, descoperirea dirijatã, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	
<p>3. Tema: A reformpedagógia fejlődésének második szakasza</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>közösségi iskolakoncepciók, Waldorf-pedagógia, Freinet-pedagógia, Dalton-terv iskola, az antiautoriter nevelés, Jena-plan iskola, a képességek szabad kibontakozása, kísérletező ismeretszerzés, az önkifejezés szabadsága, közösségi élet, természetközelség, beszélgetőkör, projekt-módszer, Freinet-technikák</i></p> <p>Bibliografie: Gombocz János – Trencsényi László (2007): <i>Változatok a pedagógiára.</i> Okker Kiadó, Budapest. Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijatã, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	
<p>4. Tema: Summerhill</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>koedukáció, magánórák, életközösség, a szabadság pedagógiája</i></p> <p>Bibliografie: Fóti Péter: A hiányzó láncszem. Közvetlen demokrácia és autonómia az angliai Summerhill iskolában. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/082_foti Fóti Péter: Neil öröksége http://www.tani-tani.info/neill_oroksege Fóti Péter: Summerhill. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/summerhill_majdnem Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijatã, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	
<p>5. Tema: Dalton-terv és a Jena-terv iskola</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>egyéni fejlődés, tervezés, csoportmunka, az én belső növekedés, alapelvek, kommunikáció, informális tanítás, heti tervezés, nyitott osztályterem, inklúzív gondolkodás, az iskola humanizálása, gyerek-antropológia, kritikai gondolkodás,</i></p> <p>Bibliografie: Bodoni Ágnes (2012): <i>Reformpedagógia: Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével.</i> Ábel, Kolozsvár Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijatã, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	

<p>6. Tema: A reformpedagógia fejlődésének harmadik szakasza</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>alternatív iskolák, amerikai iskolakritika, társadalomkritika, nyílt oktatás, a szabad(elvű) nevelés, a szabadság pedagógiája</i></p> <p>Bibliografie: Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Gombocz János – Trencsényi László (2007): <i>Változatok a pedagógiára</i>. Okker Kiadó, Budapest. Báthory Zoltán (1992): <i>Tanulók, iskolák, különbségek. Egy differenciális tanuláselemélet vázlatja</i>, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	
<p>7. Tema: Humanisztikus Kooperatív Tanulásszervezés, Projektpedagógia</p> <p>Cuvinte, concepte cheie: <i>a csoportmunka, kooperatív tanulás, nyílt oktatás, projektszemlélet, pedagógiai projekt, projektorientált oktatás</i></p> <p>Bibliografie: Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): <i>Reformpedagógia és az iskola reformja</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Németh András (1998): <i>A reformpedagógia múltja és jelene</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Orbán Józsefné (2009): <i>A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás: kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek</i>. Pécs: Orbán & Orbán Bt. Nahalka István (2006) (szerk): <i>Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat</i>, Bölcsész Konzorcium, Budapest</p>	<p>Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii despre pedagogii alternative</p>	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Tema: Organizarea seminariilor</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p>	<p>Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice</p>	
<p>2. Tema: Pedagogia bazata pe experienta, pedagogia dramatica</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare activă la seminar - proiectarea în grupă a unor jocuri 	<p>Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice</p>	
<p>3. Tema: Grădinița/Clasa Step by Step</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale - dirijarea convorbirii după vizită, participare activă la convorbire - realizarea unor eseuri de observație reflectivă 	<p>Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice</p>	
<p>4. Tema: Clasele Freinet</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătire pentru vizită, lectura pedagogiei alternative speciale 	<p>Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - irányítás a beszélgetés után, részvétel aktív a beszélgetésben - a megfigyelés tanulmányai a reflexív megfigyelés 		
<p>5. Téma: Grădinița Waldorf</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előkészítés a beszélgetéshez, a speciális pedagógiai alternatívák olvasása - irányítás a beszélgetés után, részvétel aktív a beszélgetésben - a megfigyelés tanulmányai a reflexív megfigyelés 	<p>Tevékenységek csoportokban, vita, a tanulmányok előkészítése/prezentálása/analízisa az esetek, az elemzés/vita az irodalmi művekről tudományos</p>	
<p>6. Téma: Școala Kincskereső</p> <p>Sarcinile studentei/ului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előkészítés a beszélgetéshez, a speciális pedagógiai alternatívák olvasása - irányítás a beszélgetés után, részvétel aktív a beszélgetésben - a megfigyelés tanulmányai a reflexív megfigyelés 	<p>Tevékenységek csoportokban, vita, a tanulmányok előkészítése/prezentálása/analízisa az esetek, az elemzés/vita az irodalmi művekről tudományos</p>	
<p>7. Téma: Colocviu – evaluarea cunoștințelor</p>	<p>Prezentarea instituțiilor alternative elaborate de grupurile de muncă</p>	

Bibliografie

- Báthory Zoltán (1992): *Tanulók, iskolák, különbségek. Egy differenciális tanulásméletek vázlatok*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia: Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*. Ábel, Kolozsvár
- Falus Iván (1998): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Fóti Péter: A hiányzó láncszem. Közvetlen demokrácia és autonómia az angliai Summerhill iskolában. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/082_foti
- Fóti Péter: Neil öröksége http://www.tani-tani.info/neill_oroksege
- Fóti Péter: Summerhill. Taní-tani Online http://www.tani-tani.info/summerhill_majdnem
- Gabnai Katalin (2001): *Dramajátékok: bevezetés a drámapedagógiába*. Helikon, Bp.
- Gáspár László (1999): *Neveléstörténet problémátörténeti alapon*. OKKER, Bp.
- Gombocz János – Trencsényi László (2007): *Változatok a pedagógiára*. Okker Kiadó, Budapest.
- Kereszty Orsolya (2008): Új utak, szemléletmódok, módszerek a pedagógiában. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kara, Kaposvár
- Klein Sándor – Sopornyai Dóra (szerk.) (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon : alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak*. Edge 2000, Budapest
- Micklné Dévényi Mária – Keményné Forró Andrea (2001): *Próbáld meg Te is!: a Jena-plan alkalmazása az általános iskola alsó tagozatában: projektek, didaktikai játékok*. Eötvös J. Kvk.
- Montessori Maria (2002): *A gyermek felfedezése*. Cartaphilus, Budapest
- Nahalka István (2006) (szerk): *Hatékony tanulás*. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat, Bölcsész Konzorcium, Budapest
- Nanszákné Cserfalvi Ilona (szerk)(1994): *Alternatív pedagógiák: szöveggyűjtemény*. Nevelésért Szövetség, Debrecen
- Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): *Reformpedagógia és az iskola reformja*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Orbán Józsefné (2009): *A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás : kooperatív tanulási és tanulásirányítási segédanyag tanítóknak, tanároknak, tanárjelölteknek*. Pécs: Orbán & Orbán Bt.
- Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (1998): *Pedagógiák az ezredfordulón: szöveggyűjtemény*. Eötvös J. Kvk. Budapest
- Rudolf Steiner (1992): *A gyermek nevelése szellemtudományi szempontból*. Biczó I. Bp.
- Rudolf Steiner (1994): *Életutak*. Genius, Bp

Vekerdy Tamás (2005). *Másféle iskolák: talán a Waldorf?* Saxum, Bp
Vekerdy Tamás 2001. *Gyerekek, óvodák, iskolák.* Saxum, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii v-or manifesta atitudini favorabile față de științele educației, problemele legate de educație, se va dezvolta capacitatea de analiză, dezbatere, prezentare, evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Se v-or relaționa pozitiv cu ceilalți, cu atitudine prosocială, cooperativă, creativă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență 80 %	examen	50 %
10.5 Seminar	Prezență 80 %	Activitate continuă, pregătire pentru seminar	50 %
10.6 Standard minim de performanță Cerințe pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none">- definirea conceptelor fundamentale- tratarea subiectelor la nivel de reproducere- susținerea unei teme de seminar- realizarea unui eseu pe o temă aleasă Cerințe pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none">- prezentarea conceptelor fundamentale ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză- participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei- susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup- realizarea unui eseu de înalte calitate și originalitate pe o temă aleasă			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

16.09.2023.

dr. Bordás Andrea

drd. Habinyák Erzsébet

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....