

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Crestina Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane,
1.4. Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (BA)

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogie speciale
2.2. Titularul activității de curs	dr. Domján M. Katalin
2.3. Titularul activității de seminar	asist. univ. drd. Dan Beáta-Andrea
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	continuă și sumativă
2.7. Regimul disciplinei	Ob

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					44
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

## 4. Precondiții(acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector

<sup>1</sup>Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C.4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2. Obiectivele specifice	Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de învățare/predare psihopedagogică adaptate nevoilor copiilor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia specială	prelegere, prezentare	
2. Istoricul psihopedagogiei speciale	prelegere, discuții	
3. Deficiențe – clasificare	prelegere, problematizare, discuții	
4. Dizabilități de vedere	prelegere, problematizare, discuții	
5. Dizabilități de auz	prelegere, problematizare, discuții	
6. Tulburări de vorbire și limbaj	prelegere, problematizare, discuții	
7. Dizabilități intelectuale	prelegere, problematizare, discuții	

8.Tulburări emoțional-comportamentale	prelegere, problematizare, discuții	
9.Dizabilități fizice, locomotorii	prelegere, problematizare, discuții	
10.Dizabilități asociate: sindromul Down	prelegere, problematizare, discuții	
11.Tulburări de dezvoltare din spectrul autist	prelegere, problematizare, discuții	
12. Tulburări de dezvoltare: ADHD	prelegere, problematizare, discuții	
13.Abordarea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități	prelegere, problematizare, discuții	
14.Educarea incluzivă a copiilor cu dizabilități	prelegere, problematizare, discuții	

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Discuție de deschidere semestrială, descrierea cerințelor cursului	discuții	
2. Conceptul de psihopedagogie specială- diagnoza pedagogică	Discuții, brainstorming	
3. Habilitatie/rehabilitatie	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
4. Plan de interventie personalizata	Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici	
5. Tulburări de anxietate la școală - importanța de a face față	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
6.Studenți cu probleme pedagogice speciale, studenți talentați - Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
7.Studenți încet și studenți cu performanțe slabe – Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
8. Studenți defavorizați și studenți cu dificultăți în educație- Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
9.Elevii cu tulburări de învățare - Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
10. Elevii cu ADHD - Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
11. Elevii cu TSA - Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
12. Elevii cu dizabilități mintale -Prelegere studentească	Prezentare, demonstrare, discuții	
13. Mediul de învățare	Discuții, brainstorming	
14. Închiderea semestrului	Discuții, brainstorming	

### Bibliografie

Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii*. Editura Polirom, Iași

Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială*. Editura Polirom, Iași

Kovács K. E. (2020). *Különleges bánásmód a köznevelésben (online tananyag)*.

OMS. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/06/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-CT-verrsiunea-pentru-copii-si-tineri-2012.pdf>

Orbán, R. (2018), *Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató*. Kolozsvár

Rosan, A. (2015) *Psihopedagogie speciala. Modele de evaluare si interventie*. Polirom, București

Verza, E. Și Verza, F. E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universității din București: CEDC

### Bibliografie facultativă

Booth, T., & Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez*. Békéscsaba: Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete. ISBN 978-963-06-6901-6

Gábor M. (2013). *Szétszórt elmék, A figyelemhiány zavar új gyógymódja*, Libri, Budapest

Györgyi Z., & Kőpatakiné Mészáros M. (2012). *Oktatási egyenlőségek és sajátos igények* <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszáros-maria>

Heward W. Alber-Morgan Sh., Konrad M. (2017). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* 11th Edition, The Ohio State University

Páskuné Kiss, J., Hadházi, L., & Pásku, V. (2006). *Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete (Miskolc): Varázsszem: 21 játékosomag önismereti foglalkozások*. Miskolc: Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete Intézményeinek Egyesülete. ISBN: 963061491x

Rudas J. (2007). *Delfi örökösei - Önismereti csoportok - elmélet, módszer, gyakorlat*. Budapest: Lélekben Otthon Kiadó.

Rudas J. (2007). *Javne örökösei - Fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok*. Budapest: ORIOLD ÉS TÁRSAI KFT..

Tóth L. (2005). *Pszichológia a tanításban*. Debrecen, Pedellus kiadó.

Tóth L. (2015). *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea terminologiei Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Examen	50%
10.5. Seminar	Lucrare practica	Prezentare și studiu de caz	50%

### 10.6. Standard minim de performanță

Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2023

dr. Domján M. Katalin

drd. Dan Beáta-Andrea

**Data avizării în departament**

**Semnătura directorului de departament**

.....

.....