

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium – Oradea
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele educației
2.2 Titularul activității de curs	dr. Bordás Andrea
2.3 Titularul activității de seminar	dr. Domján M. Katalin
2.4 Anul de studiu	II.
2.5 Semestrul	4.
2.6 Tipul de evaluare	Evaluare sumativa
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de domeniu

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului
4.2 de competențe	- Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu PC/laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvate: EXCEL, SPSS, JAMOVI,
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu PC/laptop pt. fiecare student, videoproiector, legătură la Internet, software adecvate:

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici; C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu trăsăturile specifice ale cercetării pedagogice, conștientizarea rolului cercetării în cadrul procesului instructiv-educativ. Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației, psihologiei, sociologiei Cunoașterea modului în care se proiectează și se realizează o cercetare pedagogică. Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea, analiza și interpretarea conștientă a situațiilor pedagogice, problematizarea situațiilor pedagogice pentru a conduce cercetare pedagogică pe tema aleasă. Dezvoltarea deprinderilor de muncă în echipă, comunicare, gândire critică, învățare eficientă.
7.2 Obiectivele specifice	Elaborarea unui plan de cercetare. Implicarea într-un proiect de cercetare și/sau într-o echipă de proiect; Exersarea unor deprinderi practice privind proiectarea diferitelor cercetări pedagogice: definirea problematicii și ipotezelor cercetării, definirea variabilelor cercetării, însușirea și aplicarea regulilor de selectare a eșantionului cercetării. Cunoașterea și aplicarea în practică principalelor metode de colectare a datelor cercetării Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. Exersarea unor deprinderi practice privind prelucrarea și interpretarea datelor colectate utilizând TIC Exemplificarea principalelor metode de organizare și prezentare a datelor cercetării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Obiectul și scopul cercetării pedagogice. Organizarea și structura cercetării pedagogice: Specific, roluri, funcții. Relație cercetare teorie - practica educațională. Aspecte etice în realizarea unei cercetări.	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
Tema 2: Prelucrarea literaturii de specialitate. Clasificarea publicațiilor științifice, selectarea publicațiilor în funcție de relevanță. Analiza critică	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore

a informațiilor științifice și combinarea informațiilor din mai multe surse		
Tema 3: Strategii de cercetare pedagogică: cercetare calitativă, cantitativă și mixtă (mixed methods), strategii deductive și inductive, tipuri de cercetare cu diferit grad de complexitate: cercetare de bază, aplicată, experiment, cercetarea acțiune, evaluarea unor programe, cercetări în domeniul istoriei educației.	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
Tema 4: Formularea întrebărilor și ipotezelor cercetării. Operaționalizarea variabilelor unei cercetări. Modele explicative în cercetare. Selectarea instrumentelor de măsurare a variabilelor.	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 5: Sistemul metodelor și instrumentelor cercetării. Metode de culegere a datelor, metode de prelucrare a datelor. Instrumente. Designul cercetării	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
Tema 6: Metoda observației. Sistem de simboluri, sistem de categorii	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii	2 ore
Tema 7: Analiza documentelor și a conținutului. Analiza manualelor și auxiliarelor școlare	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 8: Metoda anchetei, culegerea datelor folosind Google forms. Chestionare, tipuri de întrebări	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 9: Evaluarea competențelor și aptitudinilor la preșcolari și școlarii mici. Metoda testului docimologic. Teste psihologice.	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 10: Experimentul pedagogic. Design, grup experimental, grup control, anchetă preliminară și de monitorizare	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 11: Sociometria, sociometria multivariata	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 12: Cercetarea-acțiune și rolul său în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 13: Interviul, focus grupul. Metode de interpretare calitativă și cantitativă a datelor cercetării: EXCEL, SPSS, ATLAS.ti	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore
Tema 14: Criterii de evaluare a unei lucrări cu caracter de cercetare. Recomandări generale și de ordin practic	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Tema 1: Teme de cercetare pentru învățământul primar și preșcolar. Date de bază pentru cercetarea pedagogică. Aspecte de scriere academică. Plagiatul. Evitarea plagiatului.	Activități pe grupuri, dezbaterea, analiza/dezbaterea unor articole, lucrări științifice, discuții interactive de grup	PLAGRAMME
Tema 2: Stilul de citare APA în scrierea review-	Activități pe grupuri, dezbaterea,	WORD,

ului literaturii, descrierea metodologiei și prezentarea rezultatelor (tabele și figuri în format APA)	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice	ZOTERO
Tema 3: Tipuri de variabile în cercetarea din științele sociale. Operaționalizarea variabilelor independente și dependente. Construirea unor modele explicative în cercetare.	Discuții interactive de grup, explicația, dezbaterea/ elaborarea/ prezentarea/ analiza unor studii de caz, analiza/ dezbaterea unor lucrări științifice, aplicații	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 4: Sortarea datelor. Pregătirea bazei de date pentru analiză: EXCEL, SPSS, și JAMOVI	Explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 5: Participanții cercetării pedagogice. Selectarea eșantionului, tehnici de selectare. Prezentarea participanților cercetării. Prelucrarea datelor cu ajutorul metodelor matematice de bază. Statistică descriptivă în EXCEL, SPSS, și JAMOVI	Discuții interactive de grup dezbaterea, elaborarea/ prezentarea/ analiza unor studii de caz, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice, explicația, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 6: Fiabilitatea observației: Coeficientul π al lui Scott – aplicații	Explicația, conversația euristică, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 7: Metode statistice folosite la prelucrarea datelor cercetării: corelația în EXCEL, SPSS, și JAMOVI – aplicații	Activități pe grupuri, dezbaterea, elaborarea/ prezentarea/ analiza unor lucrări științifice, explicația, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 8: Tehnici de comparație între grupuri în EXCEL, SPSS, și JAMOVI. Testele t pentru eșantioane independente și perechi, testul Anova – aplicații	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 9: Tehnici de comparație pentru variabili nominale în EXCEL, SPSS, și JAMOVI: frecvența, chi-test – aplicații	Explicația, problematizarea, demonstrația, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 10: Analize statistice în EXCEL, SPSS, și JAMOVI – aplicații	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 11: Sociometria: tabelul relațiilor reciproce, sociograma grupului, indicatori de coeziune, tabel de frecvențe	Explicația, demonstrația, discuții interactive de grup analiza/ dezbaterea unor lucrări științifice, exercițiul, aplicații,	EXCEL,
Tema 12: Pregătire pentru prezentarea rezultatelor cercetării: realizarea graficelor, diagramelor necesare în EXCEL, SPSS, și JAMOVI	Explicația, demonstrația, exercițiul, aplicații,	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 13: Analiza statistică explicativă a unei baze de date în EXCEL, SPSS, și JAMOVI	Explicația, exercițiul, testul	EXCEL, SPSS, JAMOVI,
Tema 14: Prezentarea rezultatelor cercetării: întocmirea raportului de cercetare	Explicația, demonstrația, aplicații,	PPT, PREZI

Bibliografie primară:

- ÁGOSTON GYÖRGY, NAGY JÓZSEF, OROSZ SÁNDOR: Mérések módszerei a pedagógiában. Tankönyvkiadó, Budapest
- BABBIE, EARL (2003): A társadalomtudományi kutatások módszertana. Balassi Kiadó, Budapest
- BOCOS, MUSATA (2003): Teoria și practica cercetării. Casa Csóartii de Știință, Cluj-Napoca
- CRESWELL, JOHN (2014). Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, SAGE
- CSÍKOS CSABA (2012): Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadó, Budapest.
- FALUS IVÁN (szerk.) (2000): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- FALUS IVÁN, OLLÉ JÁNOS (2008). Az empirikus kutatások gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- FRIESE, SUSANNE (2019): Qualitative data analysis with ATLAS.ti, SAGE, London
- KOZMA TAMÁS, SIKE EMESE (szerk.) (2008). Pedagógiai informatika: a neveléstudomány szakirodalmi alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- MEREI FERENC (2001): Közösségek rejtett hálózata: szociometriai értelmezés, Osiris, Bp.
- MANSON JENNIFER (2005): A kvalitatív kutatás. Jászóveg Műhely. Budapest
- NEASCU, IOAN (2016): Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Paralela 45, Pitesti
- SÁNTHA KÁLMÁN (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös Kiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2015): Trianguláció a pedagógiai kutatásban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- SEPTIMIU, CHELCEA (2003): Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane. Comunicare.ro, București
- SZABÓ-THALMEINER NOÉMI (2019): A pedagógiai kutatás alapjai. [Editura Presa Universitară Clujeană](#), Cluj
- SZABOLCS ÉVA (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában, Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- SZÉKELYI MÁRIA, BARNÁ ILDIKÓ (2005): Túlélőkészlet az SPSS-hez: többváltozós elemzési technikákról társadalomkutatók számára. Typotex, Bp
- VARGHA ANDRÁS (2020): Normális vagy? És ha nem?, Nyomtatott könyv: statisztikai módszerek nem normális eloszlású változókkal pszichológiai kutatásokban. Pólya, Budapest
- WIMMER ÁGNES, JUHÁSZ PÉTER, JENEY JOHANNA (2009): Hogyan írjunk...? : 101 tanács (szak)dolgozatóknak. Alinea, Budapest

Bibliografie secundară:

- ASZALAI ANETT és mtsai (2015): Amit az óvónőnek észre kell venni: tájékoztató vizsgálat nagycsoportos óvodások képesség és készség szintjéről. Flaccus, Budapest
- ARANY ERZSÉBET és mtsai. (szerk.)(2002): Pszichológiai vizsgálati módszerek gyűjteménye, KFRTF, Debrecen
- FÁBIÁN ILDIKÓ ARANKA (szerk.) (2020). Kézikönyv rész-képesség elmaradásának szűréséhez pedagógusok számára, Oktatási Hivatal,
- ECO, UMBERTO (1996): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat, Budapest
- GÓSY MÁRIA (2000): A hallástól a tanulásig: folyamatok, anyanyelvi fejlődés, a beszédészlelés, és beszédmegértés zavarai, vizsgálatok, esetelemzések, fejlesztési sajátosságok. Nikol Kiadó, Budapest
- PINCZÉSNÉ PALÁSTHY ILDIKÓ és mtsai. (szerk. 2003): A differenciált fejlesztést segítő vizsgálati módszerek. KFRTF, Debrecen
- PINCZÉSNÉ PALÁSTHY ILDIKÓ (szerk.)(2006): Személyiség- és csoportvizsgálati módszerek, KFRTF, Debrecen
- PUSZTAI GABRIELLA, ENGLER ÁGNES (szerk.)(2014): Comparative research on teacher education. Verbum, Ruzomberok
- SÁNTHA KÁLMÁN (2022). Kvalitatív tartalomelemzés. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2006): Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2011): Abdukció a pedagógiai kutatásban. Bizonytalanság vagy stabilitás. Eötvös Kiadó, Budapest
- SÁNTHA KÁLMÁN (2013): Multikódolt adatok kvalitatív elemzése. Eötvös Kiadó, Budapest
- SEIDMAN, IRVING (2002) Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- STEINAR KVALE (2005): Az interjú: bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba. Jászóveg Kiadó,

Bp.

- SZATMÁRINÉ BALOGH MÁRIA, JÁRÓ KATALIN (2000) A csoport megismerése és fejlesztése: bevezetés a csoport megismerésének és fejlesztésének problémáiba leendő pedagógusok számára. Kossuth Egy.K, Debrecen
- TÓTH LÁSZLÓ (2001): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez: szöveggyűjtemény. Kossuth Lajos Tudományegyetem

Surse online:

- Bordás Andrea (2016): [A bricolage \(barkácsolás\) mint a kvalitatív pedagógiai kutatás egy lehetséges formája.](#) *PedActa* Vol.6. Nr.1., 67-80.
- Bordás Andrea (2011): A kisebbségi egyetemek kutatása hermeneutikai megközelítésben. In: Kozma Tamás - Pataki Gyöngyvér (szerk.): *Kisebbségi felsőoktatás és a Bologna-folyamat* (Minority Higher Education and the Bologna Process: The Case of Central Europe), Debreceni Egyetemi Kiadó Debrecen University Press, Debrecen, pp. 199-214.
- CZIGLÉNÉ FARKAS KATALIN (2018) A Montessori-konduktív nevelési gyakorlat pedagógiai kísérlete 2000-2003. Különleges bánásmód, IV. ÉVF. 2018/3. http://old.gyfk.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/files/KB_2018_3_Cziglene-Farkas-Katalin.pdf
- CSÍKOS CSABA (2015): Randomizált pedagógiai kísérletek a 21. században: in tempore opportune. *Neveléstudomány* 2015(1). http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_1_53-62.pdf
- CSÍKOS CSABA (2005): Metakognícióra alapozott fejlesztő kísérlet 4.osztályos tanulók körében a matematika és az olvasás területén. *Magyar Pedagógia.* 105.évf.(2) 127-152. http://www.magyarpedagogia.hu/document/Csikos_MP1052.pdf
- Josip Ivanović (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszertanába. Tankönyv. Újvidéki Egyetem szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kara, Szabadka. http://magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/bevpedkutmod/Bevezetes_a_pedagogiai_kutatas_m.pdf
- KONTRA JÓZSEF (2011): A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem, Kaposvár <http://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>
- Motoare de căutare pentru publicații științifice: Google Scholar <https://scholar.google.ro/> , Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
- Evitarea plagiatului: Plagamme

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei cercetării pedagogice.

Lucrările realizate de student vor fi prezentate la sesiuni științifice studentești

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență 50 %	Examen oral Realizarea unei cercetări pedagogice în pereche Prezentarea cercetării pedagogice în pereche	75 %
10.5 Seminar	Prezență 80 %	Activitate continuă, pregătire pentru seminar Analiza statistică efectuată pe o bază de date	25 %
10.6 Standard minim de performanță Cerințe pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea etapelor cercetării, folosirea corectă a noțiunilor legate de metodologia cercetării pedagogice.- realizarea unui plan de cercetare în conformitate cu teoria cercetării pedagogice Cerințe pentru nota 10:			

- realizarea și prezentarea unei cercetări pedagogice în conformitate cu teoria cercetării pedagogice
- tratarea problemelor la un nivel înalt de analiză și sinteză
- participarea activă la seminarii, realizarea fiecărei probleme, teme de casă
- analiză statistică pe o bază de date
- realizarea unei lucrări științifice de înalte calitate și originalitate pe o tema aleasă

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

20.09.2023.

dr. Bordás Andrea

dr. Domján M. katalin

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....