**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creștină Partium – Oradea |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Economice și Sociale |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Științe Socio-Umne |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licențiat |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Teoria și metodologia evaluării – PP2101 |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Bordás Andrea |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Kelemen Henrietta |
| 2.4 Anul de studiu | II. |
| 2.5 Semestrul | 1. |
| 2.6 Tipul de evaluare | Evaluare continuă |
| 2.7 Regimul disciplinei | Ob, Disciplină de domeniu |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care 3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care 3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 12 |
| Tutoriat | 4 |
| Examinări | 2 |
| Alte activităţi… |   |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 44 |
| **3.8 Total ore pesemestru** | **100** |
| **3.9 Numărul de credite** | **4** |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  - |
| 4.2 de competenţe |  - |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţeprofesionale | C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregatire si diverse grupuri tintaC3 Evaluarea proceselor de învatare, a rezultatelor si a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici.C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evolutiei în cariera profesionale |
| Competenţetransversale | CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatieiCT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatieiCT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general aldisciplinei | Valorificarea informaţiilor asimilate în analiza şi interpretarea fenomenului educaţional, - să utilizeze adecvat principalele concepte, termeni specifici domeniului teoriei şi metodologiei evaluării, - să analizeze în mod critic și reflectiv realitatea pedagogică deja trăită, - să observe și să analizeze conștient situațiile pedagogice docimologice, - să compare metodele si technicile folosite în timpul evaluări în învățământul primar și preșcolar.  - să selecteze şi să aplice creativ cunoştinţele teoretice în rezolvarea sarcinilor de lucru de la seminarii sau în proiectarea lecţiilor din cadrul practicii pedagogice - să conştientizeze nivelul propriu al deprinderilor de autoevaluare şi să optimizeze acesta- să dezvolte capacitatea de comunicare orală și scrisă, * - să recunoască posibilitatea de transfer a principalelor concepte din aria științelor educației
 |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Înţelegerea importanţei evaluării/autoevaluării ca şi componentă de bază a procesului de învăţământ
* Familiarizarea cu orientările contemporane din domeniul docimologiei didactice
* Caracterizarea funcţiilor, formelor şi conţinutului evaluării
* Compararea utilităţii metodelor şi tehnicilor de evaluare în funcţie de avantajele şi limitele acestora
* Identificarea factorilor perturbatori în notare, precum şi cerinţele unei notări corecte
* Formarea deprinderilor de alcătuire a unor instrumente de evaluare, de corectare, notare a unor probe scrise, de elaborare a descriptorilor de perfomanţă
 |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Tema 1**: Conceptul de evaluare în procesul instructiv/ educativ**Cuvinte, concepte cheie**: docimologie, evaluare, verificare | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 2:** Nivelele evaluării**Cuvinte, concepte cheie:** evaluare la nivel micro, mezo și macro, PIRLS, TIMSS, PISA | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 3:** Formele evaluării**Cuvinte, concepte cheie:** evaluare diagnostică, formativă, sumativă | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 4:** Funcțiile evaluării**Cuvinte, concepte cheie:** funcție de dezvoltare, de informare, de feedback, de control, de eficiență, de calitate, funcție de selecție, de clasificare, funcție de prognoză, de orientare profesională, de identificare a talentelor | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 5:** Evaluarea ca punct de referință**Cuvinte-cheie:** evaluare orientată pe norme, orientată pe criterii, evaluare cu referință la standarde | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 6:** Procesul de evaluare**Cuvinte cheie:** măsurare, evaluare, luarea deciziilor, obiective, nivel de performanță, factori de intrare, factori de proces, factori de ieșire, niveluri de cunoaștere, verificarea directă, indirectă, notare și alternative la notare, cunoștințe minime așteptate, cunoștințe optime | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 7:** Metode tradiționale de evaluare**Cuvinte-cheie:** forme posibile de colectare a informațiilor, evaluare orală, evaluare scrisă, control legat de sarcini fizice și kinestezice, observare continuă, | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 8:** Metode alternative de evaluare**Cuvinte cheie**: experimentele elevilor, proiecte, portofoliu, mind map, zaruri, două runde, masă rotundă, dezbatere academică, hot seat, imagine fixă, grup de sculptură, masă conceptuală, harta caracterelor | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 9:** Teste pe subiecte, fișe de lucru**Cuvinte cheie**: obiectivitate, fiabilitate, validitate, etape în elaborarea unui chestionar, tipuri de întrebări de test pentru evaluarea obiectivă, item, cheie de corecție, ponderarea itemilor, ponderarea empirică | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 10:** Clasificare și alternative la clasificare**Cuvinte-cheie**: notă, clasificare, funcții și disfuncții ale clasificării, nuanțare, evaluare textuală, îngustarea și lărgirea scării, vector de notare, autoevaluare, | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 11:** Evaluarea pentru dezvoltarea capacităților**Cuvinte cheie**: evaluare calitativă, evaluare evolutivă, relații, competență, autonomie, discuție individuală, metoda semaforului, caiet de evaluare, fișe T, autoevaluare, evaluare colegială, reflecție, plan individual de dezvoltare, jurnal de învățare, monitorizarea tendințelor de dezvoltare pe termen lung. | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 12:** Motivație - performanță - evaluare**Cuvinte cheie**: disonanța cognitivă și psihologia recompenselor inadecvate, recompense minime suficiente, pedeapsa, motivația realizării, personalitatea orientată spre succes, personalitatea orientată spre eșec, tulburarea motivațională, anxietatea, stresul, eustresul, modelul euristic al stresului | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 13:** Factori care afectează obiectivitatea evaluării**Cuvinte-cheie**: efect de contrast, categorisire, prejudecăți, efectul Pygmalion, efectul Halo, efectul de bunăvoință, eroarea de reducere a dispersiei | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |
| **Tema 14:** Pedagogia neagră**Cuvinte cheie**: efecte educaționale disfuncționale, evaluarea performanțelor școlare, denigrarea personalității, umilință, teroare psihologică, agresiune verbală și fizică, comportament nedemn al profesorului, suspiciune nejustificată, probleme de autoevaluare, relații sociale, socializare în carieră | Prelegerea, explicaţia, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor studii adecvate | 2 ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Tema 1**: Filsofii în evaluare | Activităţi pe grupuri, analiza/dezbaterea unor lucrări științifice | 2 ore |
| **Tema 2**: Evaluarea la testele internaționale, PISA, PIRLS, TIMSS | Activităţi pe grupuri, dezbaterea, prezentarea unor studii de caz,  | 2 ore |
| **Tema 3**: Evaluarea la testele naționale | Activităţi pe grupuri, dezbaterea, prezentarea unor studii de caz,  | 2 ore |
| **Tema 4**: Metode și tehnici de cunoaștere a copilului la grădiniță | Activităţi pe grupuri, dezbaterea,  | 2 ore |
| **Tema 5:** Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFIDT) | Activităţi pe grupuri, prezentarea unor studii de caz | 2 ore |
| **Tema 6**: Pregătirea școlară | Analiza/dezbaterea unor lucrări științifice | 2 ore |
| **Tema 7**: Raportul de evaluare a dezvoltării elevului din clasa pregătitoare (RED) | Activităţi pe grupuri, elaborarea unor studii de caz | 2 ore |
| **Tema 8**: Raport de monitorizare a progreselor elevului din clasa pregatitoare  | Activităţi pe grupuri, dezbaterea, elaborarea unor studii de caz | 2 ore |
| **Tema 9:** Comunicarea cu părinții la clasa pregătioare | Dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz | 2 ore |
| **Tema 10:** Evaluarea obiectivă prin diferite tipuri de exerciții | Activităţi pe grupuri, analiza unor exerciții | 2 ore |
| **Tema 11:** Fișa de lucru. Realizarea unei fișe de lucru  | Activităţi pe grupuri, elaborarea unor fișe de lucru | 2 ore |
| **Tema 12**: Evaluarea unei fișe de lucru  | Activităţi pe grupuri, elaborarea baremelor pentru fișele de lucru  | 2 ore |
| **Tema 13:** Pachetul de programe DIFER: Evaluare diagnostică a dezvoltării și sistem de dezvoltare bazat pe criterii pentru copiii de 4-8 ani | Activităţi pe grupuri, dezbaterea, prezentarea  | 2 ore |
| **Tema 14**: Recapitulare, evaluarea cursului | Dezbaterea | 2 ore |
| **Bibliografie obligatorie**Tema 1: RAPOS NÓRA (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.Tema 2. Hercz Mária A pedagógiai értékelés gyakorlata. In Bábosik – Torgyik: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007 <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Hercz-Phd/publication/314225676_A_pedagogiai_ertekeles_gyakorlata/links/58bae44592851c471d5311f9/A-pedagogiai-ertekeles-gyakorlata.pdf> Tema 3: Cseh Ágnes Gabriella: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára. <http://www.tani-tani.info/082_cseh> Tema 4: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 168-174.Tema 5: Fóris-Ferenczi Rita (2008): Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet. Ábel Kiadó. 160-163.Tema 6: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 177-195.Tema 7: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.Tema 8: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2002) A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest, 314-374Tema 9: Fóris-Ferenczi Rita (2008): A mérés eszközei. In Fóris-Ferenczi R.: Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet. Ábel Kiadó, 171-185.Tema 10: Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdfTema 11: Csonka Csabáné (2004): Szöveges értékelés. Ajánlás az általános iskolák 1-4. évfolyama számára. Oktatási Minisztérium, Budapest, 20-60.Tema 12: Kőrössy Judit (1997): Az énkép összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. BudapestTema 13: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 197-201.Tema 14: M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2014): Fekete pedagógia. Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. In Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária: Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, 65-73.**Bibliografie facultativă:**Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, BudapestCsapó Benő (1998): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/adatok.htmlCsapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdf Csapó Benő és Zsolnai Anikó (szerk) (2011). Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában. Nemzeti Tankönyvkiadó, BudapestDr. Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, DebrecenGheorghe Oana (2017) Impactul perceptiei sociale a profesiei de cadru didactic asupra performantelor sale profesionale. Editura UniversitarăKim Rita (1998): A belső motivációt befolyásoló tényezők és megjelenésük a Montessori-pedagógiában. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00014/1998-03-ta-Kim-Belso.html Kollár Katalin (1999): A kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom pszichológiája. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest Manolescu Marin (2015): Referentialul in evaluarea scolara. Editura Universitară, BucurestiManolescu Marin (2016) Perspective inovative ale evaluării în învăţământul primar. Evaluare digitala, Editura Universitară, BucurestiNagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára. Mozaik Kiadó, Szeged, http://www.edu.u-szeged.hu/difer/download /jozsa\_szamolasiNagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi (2004): Az elemi alapkészségek fejlődése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged. http://www.magyarpedagogia.hu/document/ Hajdune\_MP1043.pdfNelsen, Jane; Lott, Lynn; Glenn, H. Stephen (2016): Pozitív fegyelmezés az iskolában - A kölcsönös tisztelet, az együttműködés és a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanítás soránNémeth Erzsébet (1999): Hogyan jutalmazzunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest RAPOS NÓRA (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.SÍKLAKI ISTVÁN (1998): A tanári dominancia buktatói. Iskolakultúra, 1998. 10. sz. 42-55. o. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00020/pdf/iskolakultura\_EPA00011\_1998\_10\_042-055.pdf Tallér Júlia – Zágon Bertalanné (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. https://docplayer.hu/255967-Arnyalt-tanuloertekeles.html Tallér Júlia – Zágon Bertalanné (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.Vidákovich Tibor (2004): Kimeneti szabályozás, standardizált értékelés, feladatbankok, tesztbankok. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=minoseg-tobbek-5vitaforum |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educaţia preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii deevaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din notafinală |
| 10.4 Curs | Cunoașterea și utilizarea terminologiei, analiza și sinteza subiectelor la nivel înaltCapacitatea de a analiza situații de evaluare școlară utilizând terminologia teoriei evaluării. | examen scris | 66,66 % |
| 10.5 Seminar | Participarea activă la seminariiPregătirea fișelor de lucru și a cheilor de recapitulare pentru preșcolari și de școlari miciDezvoltarea abilităților de reflecție și de autoevaluare | Activitate continuă, Evaluarea fişei de lucru | 33,33 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă- înțelegerea și prezentarea conceptelor de bază ale teoriei evaluării, explicarea relațiilor dintre concepte - cunoașterea de bază a subiectelor (la nivel de reproducere)- activitate continuă de seminar- pregătirea unei fișe de lucru cu barem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data completării** | **Semnătura titularului de curs** | **Semnătura titularului de seminar** |
| 15 septembrie 2023 | dr. Bordás Andrea  |  Kelemen Henrietta |

**Data avizării în departament: Semnătura directorului de departament:**

…………………………….. ………………………..