fișa disciplinei

1. Date despre program

| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| --- | --- |
| * 1. Facultatea | Facultatea de Științe Economice și Sociale |
| * 1. Departamentul | Departamentul de Științe Socio-Umane |
| * 1. Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| * 1. Ciclul de studii | licență |
| * 1. Programul de studii/Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licenţiat în ştiinţele educaţiei |

1. Date despre disciplină

| * 1. Denumirea disciplinei | **Didactica limbii și literaturii maghiare – învățământ primar (PP2105)** |
| --- | --- |
| * 1. Titularul activității de curs | dr. Bartha Krisztina |
| * 1. Titularul activității de seminar | dr. Bartha Krisztina |
| * 1. Anul de studiu | II. |
| * 1. Semestrul | III. |
| * 1. Tipul de evaluare | examen scris |
| * 1. Regimul disciplinei | DS |

1. Timpul total estimat

| * 1. Număr de ore pe săptămână | 4 | * 1. curs | 2 | * 1. seminar/laborator | 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Total ore din planul de învățământ | 56 | * 1. curs | 28 | * 1. seminar/laborator | 28 |
| **Distribuția fondului de timp** | | | | | **Ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| * 1. Total ore studiu individual | | | | | **44** |
| * 1. Total ore pe semestru | | | | | **100** |
| * 1. Numărul de credite | | | | | **4** |

1. Precondiții (unde este cazul)

| * 1. de curriculum | - |
| --- | --- |
| * 1. de competențe | - |

1. Condiții (acolo unde este cazul)

| * 1. de desfășurare a cursului | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat, difuzoare |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de curs de preferinţă cu mese şi scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat |

1. Competențe specifice acumulate

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Competențe profesionale | C1.3. Identificarea şi aplicarea principiilor şi strategiilor didactice în proiectarea activităţilor instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucreaza.  C1.4. Raportarea la norme, la standarde şi la obiective curriculare în analiza şi evaluarea documentelor şcolare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.  C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activitaţilor instructiv-educative şi/sau extracurriculare.  C2.1. Transpunerea în practică a cunoştinţelor privind etapele metodologice de realizare a activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul preşcolar şi primar.  C2.4. Evaluarea eficacităţtii strategiilor utilizate şi a impactului  lor asupra şcolarilor mici/preşcolarilor prin raportare la standarde şi obiective enuntate în documentele curriculare.  C6.1. Aplicarea metodelor şi tehnicilor adecvate de investigare şi autoevaluare sistematica a practicilor profesionale proprii. |
| * 1. Competențe transversale | CT1 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiinţele educaţiei  CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşrării proiectelor şi programelor din domeniul ştiintelor educaţiei  CT3 Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue |

1. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general al   disciplinei | Cunoaşterea procesului de învăţare în orele de limba maghiară.  Identificarea interdependenţelor dintre componentele procesului de învăţământ.  Asimilarea şi utilizarea limbajului ştiinţific. |
| * 1. Obiectivele specifice | Înţelegerea proceselor metodice în predarea citirii şi a scrierii.  Identificarea şi valorificarea practică a metodelor, mijloacelor didactice prezentate.  Cunoaşterea şi utilizarea cunoştinţelor acumulate despre predarea literaturii, gramaticii, compunerii în ciclul primar. |

1. Conținuturi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Curs | Metode de predare | Observații |
| 1. ***Obiectivele predării limbii și literaturii maghiare la clasele primare*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Principiile predării limbii și literaturii maghiare la clasele primare*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele folosite în învățarea citirii și a scrierii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele folosite în învățarea citirii și a scrierii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele folosite în învățarea citirii și a scrierii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele folosite în învățarea citirii și a scrierii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea înțelegerii textului*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea înțelegerii textului*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea comunicării*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea comunicării*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea compunerii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea compunerii*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele predării gramaticii și ortografiei la clasele primare*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| 1. ***Metodele predării gramaticii și ortografiei la clasele primare*** | prelegere, explicaţie, problematizare | 2 |
| * 1. Seminar | Metode de predare | Observații |
| 1. ***Concepte de bază ale didacticii de specialitate*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Citirea și scrierea - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Înțelegerea textului auditiv - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Înțelegerea textului scris - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea vorbirii - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Dezvoltarea compunerii - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Gramatica și ortografia - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Metode noi în predarea limbii și literaturii maghiare - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Obiceiuri de citire și lecturile preferate la vârstele din școala primară - referat*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Documentele școlare – programa școlară și manuale*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Documentele școlare – programa școlară și manuale*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Planificarea anului școlar la disciplina limba și literatura maghiară ale claselor primare*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Planul de lecție*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
| 1. ***Programa examenelor de titularizare*** | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici | 2 |
|  |  |  |
| Bibliografie obligatorie   * Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest.   Bibliografie facultativă  Bajkó Edina 2022. Az írott és hallott anyanyelvi szövegértés vizsgálata harmadik osztályban. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2022/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=943  Bartha Krisztina 2015. Magyar–román alsó tagozatos kétnyelvű gyermekek beszédészlelési folyamatainak jellemzői. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2015/3. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=567  [Boronkai Dóra: A csoportkohézió erősítése verbális képességeket fejlesztő feladatokkal](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=288). *<http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=288>*  Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes: Drámapedagógiai gyakorlatok az anyanyelvi órákon. *<http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=55>*  [Csákberényiné Tóth Klára – Hajdu Tünde: Az iskolába lépő gyerekek szóbeli szövegalkotásának jellemzői](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332). *<http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332>*  [Csákberényiné Tóth Klára: Fantáziafogalmazások jellemzői 4. osztályban](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=301). <http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=301>  [Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán – az időtartam jelölése](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32). *<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>*  Demeter Gáborné: Kutatási eredményekre épülő pedagógiai módszertan az olvasástanításban. Anyanyelv-pedagógia, 2023/1. *<https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=997>*  Gombos Péter*:* A kortárs gyermekirodalom és az irodalomtanítás. *http://arkadiafolyoirat.hu/images/000\_irodalom/IRO006\_TAN\_gombos\_kortars.pdf*  Gordon Győri János: Kötelező, közös, kölcsönös olvasmány. Hagyomány és megújulás az iskolai olvasmányok kánonjában. *<https://epa.oszk.hu/01200/01245/00042/ggyj_0902.htm>*  https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=732  Joó Anikó Olvasási attitűd: fiú-lány különbségek. Iskolakultúra 2012/10. *<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00169/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012-10_043-057.pdf>*  Jordanidisz Ágnes: A fonológiai tudatosság fejlődése az olvasástanulás időszakában. *<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=222>*  Józsa Krisztián – Steklács János 2009. Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. Magyar Pedagógia, 109/4., 365–397. (bemutatandó a 375. oldalig – a Szövegértés c. fejezetet már nem kell)  Kegyesné Szekeres Erika 2001. A fiúk és a lányok eltérő olvasási szokásairól. Egy általános iskolai felmérés tapasztalatai. Iskolakultúra 2001/5. http://epa.niif.hu/00000/00011/00049/pdf/Iskolakultura\_EPA00011\_2001\_05\_031-037.pdf  Laczkó Mária – Kovácsné Nagy Ibolya 2017. A digitális technika hatása alsó tagozatosok írási, helyesírási és fogalmazási készségére. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2017/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=666  Laczkó Mária: A kommunikációs kompetencia fejlesztésének egy területe: a szókincs bővítése, a szóértés tudatosítása. In *Magyartanítás 2012/3*. 21−27. <http://www.trezorkiado.fw.hu/Magyartanitas2012-3.pdf>  Lengyel Zsuzsa 2010. A többszörös intelligencia elméletének alkalmazása a helyesírás-tanításban. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2010/4. <https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=289>  Macher Mónika 2014. Beszédpercepciós folyamatok elemzése tanulásban akadályozott gyermekeknél. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2014/2. <https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=512>  Molnár Éva – B. Németh Mária2006. Az olvasási képesség fejlettsége az iskoláskor elején. In Józsa Krisztián (szerk.): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése.* Dinasztia, Budapest.  Rádi Orsolya 2018. Az órai hallott szövegek és a szóbeli szövegalkotás hatásvizsgálata az alsó tagozaton. *[www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu),* 2018/2.  Szántó Anna 2014: A célzott beszédpercepció- és beszédértés-fejlesztés hatása utánkövetéses vizsgálatban. In *Beszédkutatás 2014.* MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest.  Tancz Tünde:Nyelvi és kommunikációs készségek játékos fejlesztése az alapozó szakaszban. *<http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=318>*  Tóth Beatrix 2006. *Ötletek a fogalmazás tanításához.* <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/Microsoft%20Word%20-%20FogalmazasTothBeatrix.pdf>  Tóth Beatrix 2008. Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? *Anyanyelv-pedagógia* 1. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>  [Tóth Beatrix: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217). <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217> | | |

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară şi din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limba maghiară din regiune, cât si cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri. |

1. Evaluare

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | * 1. Criterii de evaluare | | | * 1. Metode de evaluare | | * 1. Pondere din nota finală |
| * 1. Curs | - corectitudinea si completitudinea cunostinţelor;  - coerenţa logică;  - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | | | examen scris | | 50% |
| * 1. Seminar | - capacitatea de a opera cu cunostinţele asimilate;  - capacitatea de aplicare în practică;  - capaciatatea de a formula opinii şi întrebări legate de cunoştinţele domeniului studiat  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | | | activitate continuă, pregătire pentru seminar | | 50% |
| * 1. Standard minim de performanță:   Elaborarea unor proiecte pentru activitaţile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei sau disciplinelor predate. | | | | | | |
| **Data completării** | | **Semnătura titularului de curs** | | | **Semnătura titularului de seminar** | |
| 15 septembrie 2023 | | dr. Bartha Krisztina | | | dr. Bartha Krisztina | |
| **Data avizării în departament:** | | | **Semnătura directorului de departament:** | | | |
|  | | |  | | | |