TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

| * 1. Felsőoktatási intézmény
 | Partiumi Keresztény Egyetem |
| --- | --- |
| * 1. Kar
 | Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar |
| * 1. Tanszék
 | Humántudományi Tanszék |
| * 1. Tanulmányi terület
 | Neveléstudományok |
| * 1. Képzési szint
 | BA (alapképzés) |
| * 1. Szak
 | Az óvodai és az elemi okatatás pedagógiája |

1. A tantárgyra vonatkozó adatok

| * 1. A tantárgy neve
 | Értékeléselmélet – PP2101 |
| --- | --- |
| * 1. A kurzust oktató tanár
 | dr. Bordás Andrea |
| * 1. A szeminárium oktató tanár
 | Kelemen Henrietta |
| * 1. Évfolyam
 | I. |
| * 1. Félév
 | 1. |
| * 1. Számonkérés módja
 | Folyamatos értékelés |
| * 1. A tantárgy típusa
 | Kötelező |

1. Becsült tanulási idő

| * 1. Heti óraszám
 | 4 | * 1. kurzus
 | 2 | * 1. szem./labor
 | 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. A tantervben szereplő összes óra
 | 56 | * 1. kurzus
 | 28 | * 1. szem./labor
 | 28 |
| **A tanulási idő megoszlása** | **Órák** |
| Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás | 14 |
| További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen | 12 |
| Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfoliók, esszék | 12 |
| Tutoriális tevékenységen való részvétel | 4 |
| Vizsga | 2 |
| Más tevékenységek |  |
| * 1. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszáma
 | 44 |
| * 1. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)
 | 100 |
| * 1. Kreditek száma
 | 4 |

1. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

| * 1. tantervi, kurrikuláris
 | - |
| --- | --- |
| * 1. kompetenciákhoz kapcsolódó
 | - |

1. Feltételek (ha szükséges)

| * 1. a kurzustartás feltételei
 | - felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet) |
| --- | --- |
| * 1. a szeminárium/labor tartásának feltételei
 | - felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos tevékenységhez |

1. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

| * 1. Szakmai kompetenciák
 | K1 A különböző életkori/felkészültségi szintekhez és célcsoportokhoz igazított képzési vagy oktatási programok tervezéseK3 Az óvodáskorú/iskoláskorú gyermekek tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése.K6 Önértékelés és a szakmai gyakorlat és a karrierfejlesztés folyamatos javítása |
| --- | --- |
| * 1. Transzverzális kompetenciák
 | TK1 A neveléstudományi szakemberekre jellemző, explicit értékválasztásokon alapuló szakmai etikai elvek és szabályok alkalmazása.TK2 Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban, a neveléstudományok területén a projektek és programok fejlesztésére jellemzően.TK3 Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak alkalmazása a folyamatos szakmai képzés és fejlődés érdekében. |

1. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Általános célok
 | Az elsajátított ismeretek felhasználása az oktatási jelenségek elemzésében és értelmezésében, - az értékeléselmélet és -módszertan területére jellemző főbb fogalmak, kifejezések megfelelő használata, - pedagógiai helyzetek megfigyelése és tudatos elemzése, - a már megtapasztalt pedagógiai valóság kritikus és reflektív elemzése, - az általános iskolai és óvodai oktatásban az értékelés során alkalmazott módszerek és technikák összehasonlítása.  - az elméleti ismeretek kiválasztása és kreatív alkalmazása a szemináriumi munkafeladatok megoldása vagy a pedagógiai gyakorlatban a tanórák tervezése során. - tudatában lenni saját önértékelési készségük szintjének és azt optimalizálni- fejlesszék szóbeli és írásbeli kommunikációs készségüket,  |
| * 1. Sajátos célok
 | - Az értékelés/autóértékelés mint a tanulási folyamat központi eleme fontosságának megértése- Az oktatási docimológia területének kortárs irányelveinek ismerete- Az értékelés funkcióinak, formáinak és tartalmának jellemzése- Az értékelési módszerek és technikák hasznosságának összehasonlítása előnyeik és korlátaik tekintetében- A javítás zavaró tényezőinek és a helyes javítás követelményeinek azonosítása- Az értékelési eszközök létrehozásához, az írásbeli tesztek javításához és javításához, valamint a teljesítményleírások elkészítéséhez szükséges készségek elsajátítása. |

1. Tantárgy tartalom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kurzus (előadás)
 | Oktatási módszerek | Megjegyzések |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés fogalma

**Kulcsszavak:** docimológia, értékelés, ellenőrzés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés szintjei

**Kulcsszavak:** mikro-, mezo- és makroszintű értékelés, nemzetközi teljesítménymérések, PIRLS, TIMSS, PISA-vizsgálatok,  | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés formái

**Kulcsszavak:** diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés funkciói. **Kulcsszavak**: fejlesztő, formáló funkció, informáló, tájékoztató funkció, visszacsatolást biztosító funkció, kontroll, hatékonyságnövelő, minőségbiztosító funkció, minősítő, szelekciós, klasszifikációs funkció, előrejelző, prognosztizáló funkció, pályaorientáló, tehetségfelismerő funkció;
 | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés mint viszonyítás

**Kulcsszavak:** normaorientált, kritériumorientált, standardra vonatkoztatott értékelés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, |  |
| 1. **Téma:** Az értékelés folyamata

**Kulcsszavak**: mérés, minősítés, döntéshozás, célok, teljesítményszint, bemeneti tényezők, folyamat tényezők, kimeneti tényezők, a szaktárgyi tudás szinjei, közvetlen, közvetett ellenőrzés, osztályozás és az osztályozás alternatívái, minimálisan elvárt tudás, optimális tudás | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés hagyományos módszerei

**Kulcsszavak**: az információgyűjtés lehetséges formái, szóbeli felmérés, írásbeli felmérés, tárgyi, mozgásos feladatokhoz kötődő ellenőrzés, folyamatos megfigyelés,  | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés alternatív módszerei

**Kulcsszavak**: tanulói kísérletek, projektek, portfólió, gondolattérkép, kockázás, kétkörös, kerekasztal beszélgetés, akadémikus vita, forró szék, állókép, szoborcsoport, fogalomtáblázat, jellemtérkép  | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** Tantárgytesztek, feladatlapok

**Kulcsszavak**: objektivitás, megbízhatóság, érvényesség, a feladatlap készítésének lépései, az objektív értékelést biztosító tesztkérdés-típusok, item, javítókulcs, itemes súlyozás, empirikus súlyozás | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az osztályozás és az osztályozás alternatívái

**Kulcsszavak:** érdemjegy, minősítés, az osztályozás funkciói és funkciózavarai, árnyalt, szöveges értékelés, a skála szűkítése, szélesítése, osztályzatvektor, önértékelés,  | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A fejlesztő értékelés

**Kulcsszavak**: minősítő értékelés, fejlesztő értékelés, kapcsolatok, kompetencia, autonómia, egyéni beszélgetés, jelzőlámpa módszer, értékelő füzet, T-kártyák, önértékelés, társértékelés, reflexió, egyéni fejlődési terv, tanulási napló, a fejlődési tendenciák nyomon követése hosszú távon | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Motiváció – teljesítmény – értékelés

**Kulcsszavak**: kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom pszichológiája, a minimálisan elégséges jutalom, büntetés, teljesítménymotiváció, sikerorientált személyiség, kudarcorientált személyiség, motivációs zavar, szorongás, distressz, eustressz, a stressz heurisztikus modellje | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** Az értékelés objektivitását károsító tényezők

**Kulcsszavak:** kontraszt effektus, kategorizálás, előítéletek, Pygmalion-effektus, Holdudvar-effektus, jólelkűség-effektus, szóródáscsökkenési hiba | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Fekete pedagógia

**Kulcsszavak**: Diszfunkcionális nevelési hatások, a tanulmányi teljesítmények értékelése, a személyiség becsmérlése, a megalázás, lelki terror, verbális és fizikai agresszió, méltatlan tanári viselkedés, indokolatlan gyanúsítás, önértékelési problémák, szociális kapcsolatok, pályaszocializációs összefüggések | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| * 1. Szeminárium
 | Oktatási módszerek | Megjegyzések |
| 1. Az értékelés filozófiái
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Nemzetközi teljesítménymérés, PISA, PIRLS, TIMSS
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az országos kompetenciamérés, értékelés
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A gyermek megismerése – a pedagógiai információgyűjtés lehetőségei az óvodában
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az óvodai értékelés dokumentumai: A korai tanulás és fejlődés alapvető mérföldkövei a születés és a 7 éves kor közötti időszakban
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Iskolaérettség
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Értékelő jelentés a tanulók fejlődéséről az előkészítő osztályban
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az előkészítő osztályos tanuló előrehaladásáról szóló jelentés
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A családdal való kommunikáció az előkészítő osztályban
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Objektív értékelés különböző típusú gyakorlatokon keresztül
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A feladatlap. Tantárgyteszt készítése
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Javítókulcs. A tantárgyteszt értékelése
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára
 | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Ismétlés, a tantárgy értékelése
 | Megbeszélés | 2 óra |
| Kötelező szakirodalom1. témakör: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.2. témakör: Hercz Mária A pedagógiai értékelés gyakorlata. In Bábosik – Torgyik: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007 <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Hercz-Phd/publication/314225676_A_pedagogiai_ertekeles_gyakorlata/links/58bae44592851c471d5311f9/A-pedagogiai-ertekeles-gyakorlata.pdf> 3. témakör: Cseh Ágnes Gabriella: *A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára*. <http://www.tani-tani.info/082_cseh>4. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) *Pedagógiai kézikönyv*. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 168-174.5. témakör: Fóris-Ferenczi Rita (2008): *Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet*. Ábel Kiadó. 160-163.6. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) *Pedagógiai kézikönyv*. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 177-195.7. témakör: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.8. témakör: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2002) *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest, 314-3749. témakör: Fóris-Ferenczi Rita (2008): A mérés eszközei. In Fóris-Ferenczi R.: *Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet*. Ábel Kiadó, 171-185.10. témakör:Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdf11. témakör: Csonka Csabáné (2004): Szöveges értékelés. Ajánlás az általános iskolák 1-4. évfolyama számára. Oktatási Minisztérium, Budapest, 20-60. 12. témakör: Kőrössy Judit (1999): Az énkép összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest 13. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 197-201.14. témakör: M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2014): Fekete pedagógia. Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. In Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária: Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, 65-73. Ajánlott szakirodalomBartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, BudapestCsapó Benő (1998): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/adatok.htmlCsapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdf Csapó Benő és Zsolnai Anikó (szerk) (2011). Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában. Nemzeti Tankönyvkiadó, BudapestDr. Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, DebrecenGheorghe Oana (2017) Impactul perceptiei sociale a profesiei de cadru didactic asupra performantelor sale profesionale. Editura UniversitarăKim Rita (1998): A belső motivációt befolyásoló tényezők és megjelenésük a Montessori-pedagógiában. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00014/1998-03-ta-Kim-Belso.html Kollár Katalin (1999): A kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom pszichológiája. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest Manolescu Marin (2015): Referentialul in evaluarea scolara. Editura Universitară, BucurestiManolescu Marin (2016) Perspective inovative ale evaluării în învăţământul primar. Evaluare digitala, Editura Universitară, BucurestiNagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára. Mozaik Kiadó, Szeged, http://www.edu.u-szeged.hu/difer/download /jozsa\_szamolasiNagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi (2004): Az elemi alapkészségek fejlődése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged. http://www.magyarpedagogia.hu/document/ Hajdune\_MP1043.pdfNelsen, Jane; Lott, Lynn; Glenn, H. Stephen (2016): Pozitív fegyelmezés az iskolában - A kölcsönös tisztelet, az együttműködés és a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanítás soránNémeth Erzsébet (1999): Hogyan jutalmazzunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros Aranka (szerk). *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. Eötvös Kiadó, Budapest Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.Tallér Júlia – Zágon Bertalanné (2008): *Árnyalt tanulóértékelés*. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. <https://docplayer.hu/255967-Arnyalt-tanuloertekeles.html> Vidákovich Tibor (2004): Kimeneti szabályozás, standardizált értékelés, feladatbankok, tesztbankok. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=minoseg-tobbek-5vitaforum |

1. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

|  |
| --- |
| A tantárgy tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön alkalmazott gyakoroltakkal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerőpiac követelményeihez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztünk mind az általános és óvodai oktatásban dolgozó tanárokkal, mind a szociokulturális környezetben működő munkaadók képviselőivel, nevezetesen az iskolai tanfelügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival. |

1. Értékelés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tevékenység típusa | * 1. Értékelés kritériumai
 | * 1. Értékelési módszer
 | * 1. Súly (%) a végső jegyben
 |
| * 1. Kurzus
 | A szakkifejezések ismerete és használata, a témák magas szintű elemzése és szintéziseKépesség az iskolai értékelési helyzetek elemzésére az értékeléselmélet szakkifejezéseinek alkalmazásával. | Írásbeli vizsga | 66,66% |
| * 1. Szeminárium
 | Szemináriumokon való aktív részvételFeladatlap és javítókulcs készítése óvodásoknak és kisiskolásoknakA reflektivitás és az önértékelési készségek fejlesztése | folyamatos értékelés (bejelentett szemináriumi munkák, házi feladatok megoldása és a szemináriumi munkában való részvétel) | 33,33% |
| * 1. Minimálisan elvárt teljesítmény:

- az értékeléselmélet alapfogalmainak megértése, bemutatása, a fogalmak közötti összefüggések magyarázata - a témák alapfokú ismerete (a reprodukció szintjén)- folyamatos szemináriumi tevékenység- feladatlap készítése |
| **Kitöltés dátuma** | **A kurzust tartó oktató aláírása** | **A szemináriumot tartó oktató aláírása** |
| 2023. szeptember 15. | Dr. Bordás Andrea | Kelemen Henrietta |
| **Tanszéki jóváhagyás dátuma:** | **A tanszékvezető aláírása:** |

…………………………….. ………………………..