

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Economice și Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ licențiat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limba maghiară (PP1106)</b>
2.2. Titularul activității de curs	dr. Bartha Krisztina
2.3. Titularul activității de seminar	dr. Bartha Krisztina
2.4. Anul de studiu	I.
2.5. Semestrul	I.
2.6. Tipul de evaluare	examen scris
2.7. Regimul disciplinei	Ob, DS

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					<b>33</b>
3.8. Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9. Numărul de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat, difuzoare
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs de preferință cu mese și scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la internet, software adecvat

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative, materialelor didactice.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C6.2. Utilizarea cunoștințelor de baza pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- introducerea în studiul științei limbii, prezentarea obiectului și importanței acestei discipline teoretice și fundamentale.</li> <li>- cunoașterea conceptelor de bază, a structurilor și termenilor lingvisticii.</li> <li>- dezvoltarea gândirii critice asupra domeniului lingvisticii.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizarea cu o serie de noțiuni ce aparțin științei limbii.</li> <li>- utilizarea conceptelor fundamentale, ce aparțin acestei discipline: semnul lingvistic, funcțiile limbajului, fonetica, lexicologia, semantica, morfologia, sintaxa etc.</li> <li>- înțelegerea celor mai importante componente ale mecanismului limbii și vorbirii.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Domenii lingvistice. Limbă și comunicare. Procesul comunicării	prelegere, explicație, problematizare	2
2. Conceptul și tipologia semnelor/simbolurilor. Niveluri și unități a limbii. Invariante și variante. Limbă și vorbire. Sistemul relațional al limbajului	prelegere, explicație, problematizare	2
3. Fonetică	prelegere, explicație, problematizare	2
4. Fonetică	prelegere, explicație, problematizare	2
5. Părțile de vorbire	prelegere, explicație, problematizare	2
6. Părțile de vorbire	prelegere, explicație, problematizare	2
7. Morfologie	prelegere, explicație, problematizare	2
8. Morfologie	prelegere, explicație, problematizare	2
9. Sintaxă	prelegere, explicație,	2

	problematizare	
<b>10. Sintaxă</b>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>11. Lexicologie</b>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>12. Semantică</b>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>13. Textologie</b>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>14. Pragmatică</b>	prelegere, explicație, problematizare	2
<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Domenii lingvistice. Limbă și comunicare. Procesul comunicării	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
2. Conceptul și tipologia semnelor/simbolurilor. Niveluri și unități a limbii. Invariante și variante. Limbă și vorbire. Sistemul relațional al limbajului	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
3. Fonetica	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
4. Fonetica	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
5. Părțile de vorbire	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
6. Părțile de vorbire	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
7. Morfologie	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
8. Morfologie	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
9. Sintaxă	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
10. Sintaxă	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
11. Lexicologie	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
12. Semantică	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
13. Textologie	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1

14. Pragmatică	conversație euristică, exercițiu, explicație, activități în grupuri mici	1
----------------	--	---

#### Bibliografie obligatorie

- Keszler Borbála – Lengyel Klára (2008): *Kis magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- P. Lakatos Ilona (szerk.) (2007): *Grammatikai gyakorlókönyv*. Bessenyei György Kiadó, Nyíregyháza.
- Keszler Borbála – Lengyel Klára (2009): *Magyar grammatikai gyakorlókönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

#### Bibliografie facultativă

- Adamikné Jászó Anna (1995): *A magyar nyelv könyve*. Budapest.
- Crystal, David (1998): *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest.
- Gósy Mária: *A fonetika, a beszéd tudománya*. Osiris, Budapest.
- Hegedűs Rita (2004): *Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések*. Tinta, Budapest.
- Kassai Ilona (2005): *Fonetika. (Átdolgozott kiadás.)* Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Kenesei István (2011): *A nyelv és a nyelvek*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Keszler Borbála – Lengyel Klára (2008): *Kis magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Keszler Borbála – Lengyel Klára (2009): *Magyar grammatikai gyakorlókönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Keszler Borbála (szerk.) (2000): *Magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Kiefer Ferenc (szerk.) (2006): *Magyar nyelv*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- P. Lakatos Ilona (szerk.) (2007): *Grammatikai gyakorlókönyv*. Bessenyei György Kiadó, Nyíregyháza.
- Péntek János (1988): *Teremtő nyelv*. Kriterion, Bukarest.
- Sapir, Edward (1971): *Az ember és a nyelv*. Gondolat, Budapest.
- Sausurre, Ferdinand de (1997): *Bevezetés az általános nyelvészetbe*. Corvina, Budapest.
- Szikszainé Nagy Irma (2006): *Leíró magyar szövegtan*, Osiris, Budapest.
- Zsemlyei János (2009): *A mai magyar nyelv szókészlete*. Kolozsvár.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limba maghiară din regiune, cât și cu reprezentanții angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- corectitudinea și completitudinea cunostințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: constiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Examen scris	50%

10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;</li> <li>- capacitatea de aplicare în practică;</li> <li>- capacitatea de a formula opinii și întrebări legate de cunoștințele domeniului studiat</li> <li>- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.</li> </ul>	test și verificare pe parcurs	50%
---------------	---	-------------------------------	-----

10.6. Standard minim de performanță:

Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice pe parcursul analizelor lingvistice.

**Data completării**                      **Semnătura titularului de curs**                      **Semnătura titularului de seminar**

15 septembrie 2023

dr. Bartha Krisztina

dr. Bartha Krisztina

**Data avizării în departament:**

**Semnătura directorului de departament:**