**FIŞA DISCIPLINEI[[1]](#footnote-1)1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Economice și Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar / licentiat in stiintele educatiei |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Prectică pedagogică III. (învățământul preșcolar 1.) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs |  |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Dr. Domján M. Katalin, Dr. Debrenti Edith, drd. Kelemen Henrietta |
| 2.4 Anul de studiu | II. |
| 2.5 Semestrul | 3 |
| 2.6 Tipul de evaluare | Evaluare continua si sumativa |
| 2.7 Regimul disciplinei | Ob, disciplină de specialitate |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care3.2curs | - | 3.3 seminar/laborator | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care3.5curs |  | 3.6 seminar/laborator | 56 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | |  |
| Alte activităţi… | | | | |  |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | 44 |
| **3.8 Total ore pesemestru** | | | | | 100 |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | 4 |

1. **Precondiţii**(acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Practică pedagogică I., II.  Cunoştinţe fundamentale de psihologie şi pedagogie  Pedagogia învățământului primar/preșcolar  Cunoştinţe ştiinţifice şi metodice (învăţământ preşcolar) fundamentale din domeniile Limbă şi comunicare în limba maghiară, Limbă şi comunicare în limba română, Matematică |
| 4.2 de competenţe | - competenţe de proiectarea diferitelor activități specifice învăţământului preşcolar: Activităţi pe domenii experienţiale (ADE), Jocuri si activităţi liber alese (ALA), Activităţi de dezvoltare personală (ADP) |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Instituții de aplicație: Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László”, GPP. „Szent László”, Liceul Teologic Reformat Lorántffy Zsuzsanna – Grădinița Reformată ”Csillagocska”, Scoala Gimnaziala „Oltea Doamna”, GPP Nr. 47. |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  profesionale | C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârsta/pregatire si diverse grupuritinta  C2Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învatamântul primar si prescolar  C3 Evaluarea proceselor de învatare, a rezultatelorsi a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici.  C4 Abordarea manageriala a grupului de prescolari /scolarimici, a procesului de învatamântsi a activitatilor de învatare/integrare sociala specifice vârstei grupului tinta |
| Competenţe  transversale | CT1 Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe optiuni valorice explicite, specifice specialistului în stiintele educatiei  CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei  CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatarepe tot parcursul vietii, în vederea formarii si dezvoltării profesionale continue |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice accumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  disciplinei | Identificarea particularităţilor procesuluiinstructive-educativ de la grădiniță  Acumularea experienţei de a preda la ciclul preşcolar   * Competenţe de observare şi analiză didactică a diferitelor activităţi specifice învăţământului preşcolar: Activităţi pe domenii experienţiale (ADE), Jocuri si activităţi liber alese (ALA), Activităţi de dezvoltare personală (ADP) * Interpretarea şi explicarea principalelor teorii ale învăţării, a conţinuturilor specifice şi a curriculumului disciplinelor predate, precum şi a principalelor orientări metodologice; * Utilizarea integrată a cunoştinţelor teoretice şi metodice privind funcţionarea eficientă şi dezvoltarea grupului de preşcolari. * Utilizarea cunoştinţelor de specialitate, psihopedagogice şi metodologice în elaborarea proiectelor de activităţi şi în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământul prescolar; * Desfăşurarea activităţilor instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative şi metodologiile de bază specifice procesului de educaţie şi formare; * Adaptarea şi aplicarea principiilor şi modelelor de proiectare a activităţilor educaţionale / de formare, diferenţiate în funcţie de grupul ţintă. * Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competenţelor elevilor din învăţământul prescolar;   Elaborarea unor instrumente şi/sau probe de evaluare diferenţiată a rezultatelor procesului de învăţare; |
| * 1. Obiectivele specifice | - Susţinerea de către fiecare student a unui număr de diferiteactivități educaționale cu îndrumarea coordonatorului de practică și a metodiștilor  - Realizarea documentelor curriculare stabilite de cadrele didactice mentoriși coordonatorii de practică pedagogică  - conştientizarea relaţiei dintre joacă şi învăţare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învăţării la grădiniţă;  -implementarea în practica educaţionalăprevederile documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învăţământ, Curriculum pentru educaţia timpurie, ghiduri metodologice);  -utilizarea metodelor şi strategiilor de predare în funcţie de tipul de activitate;  -valorificarea metodelor şi tehnicilor de cunoaştere şi activizare a elevilor;  -aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientăa mijloacelor sau auxiliarelor didactice in procesul de învăţământ;  -formarea priceperilor de elaborare a instrumentelorde evaluare în activitatea  didactică;  -formarea capacităţii de evaluare şi autoevaluare a activităţilor instructiv-educative susţinute;  -identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient şi stimulativ din punct de vedere al dezvoltării creativităţii, comunicării şi relaţionării socio-afective;  -identificarea modalităţilor de corelare între educaţia formală, nonformalăşi  informală– forme de relaţionare şi colaborare ale şcolii cu celelalte instituţii cu funcţii educative la nivel social;  -identificarea, analiza şi soluţionarea nevoilor educaţionale specifice elevilor din invăţământul preuniversitar;  -stimularea comportamentelor prosociale, de relaţionare constructive cu diverşi actori educaţionali şi de implicare active în viaţa comunităţii;  -aprofundarea noilor orientări aduse de reforma învăţământului în domeniul educaţiei;  -adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise faţă de schimbare, optimizare şi asigurarea calităţii în educaţie. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.3 Practică** | **Metode de predare** | **Observații** |
| 1. **Studiul documentelor** ce reglementează activitatea instructiv-educativă:   - documente curriculare (curriculumul pentru educaţia timpurie a copiilor, ghiduri pentru aplicarea curriculum-ului)  - documente de proiectare a activităţii instructiv-educative (proiectările anuale, semestriale, proiectarea tematică, proiectarea săptămânală, proiectele didactice pentru activităţile demonstrative)   1. **Asistenţa la activităţile** instructiv-educative şi extracurriculare de la grădiniţă, analiza, acestora, consemnarea observaţiilor în caietul de practică pedagogică pe baza fișelor de observaţie:   - Completarea fişelor de observaţii pentru activităţi susţinute de cadrele didactice şi studenţii practicanţi  - Analiza în eseu reflectiv a activităţilor cu părinţii, activităţilor extraşcolare, unde a participat studentul   1. **Proiectarea şi elaborarea unor materiale** necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative   - Materiale legate de activitatea direct la clasă: plan de lecţie pentru fiecare activitate susţinută, seturi de materiale didactice pentru fiecare activitate susţinută   1. **Susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea** activităților de probă   - Susţinerea diferitelor tipuri de activităţi  - Autoevaluarea activităţilor susţinute pe baza criteriilor de evaluare  - Analiza şi evaluarea activităţilor susţinute de colegi, pe baza observaţiilor consemnate în fişele de observaţie. | observația dirijată, analiza procesului educativ, studii de caz, expunere, conversaţie euristică, dezbatere, exemplificare, problematizare, exercițiul, metode de lucru în echipă |  |
| **Bibliografie**  *Curriculum pentru educație timpurie*. MEC, 2019.  Barabási Tünde – Demény Piroska – Stark Gabriella (2012): *Gyakorlatközelben. A projektmódszer óvodai alkalmazása*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.(Cap. 1-4.)  Barabási Tünde, Stark Gabriella (2020): *Óvodamódszertani alapismeretek. A 2019-es koragyermekkori nevelés curriculumával összhangban átdolgozott és aktualizált kiadás.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.  Birta-Székely Noémi – Demény Piroska – Stark Gabriella (2018, ed.): *Kezdő óvónők kézikönyve*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. I.)  Dankó Ervinné (2000): *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest. Dankó Ervinné (2016): *Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában.* *Módszertani kézikönyv a 3-7. éves korosztály fejlesztéséhez.* Flaccus Kiadó, Budapest.  Demény Piroska (szerk.) (2011, ed): *Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára*. DPDA Cluj Napoca.  Falus Iván (2003, szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó RT, Budapest. (cap. 10. , 13. , 15.).  <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html>  Gósy Mária (2002): *Beszéd és óvoda.* Nikol Kiadó, Budapest. 79-113.  Kádár Annamária (2012): *Az érzelmi intelligencia fejlődése és fejlesztésének lehetőségei óvodás- és kisiskolás korban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. 7)  Kovács György – Bakosi Éva (2003): *Játék az óvodában.* Didakt, Debrecen.  Pálfi Sándor (2015, ed): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv*. Debreceni Egyetem, Debrecen. Szaktárnet projekt. 6–46, 176–196. <http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/ovodapedagogiai_modszertani_kezikonyv.pdf>  Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár. (cap. III., V-VII.)  Birta-Székely Noémi, Demény Piroska, Stark Gabriella (2018): KEZDŐ ÓVÓNŐK KÉZIKÖNYVE. Az elmélettől a gyakorlati megvalósításig. Ábel Kiadó • Kolozsvár | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educaţia preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori în învățământul primar și preșcolar cât și cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural, respectiv inspectori școlar, directori instituții de învățământ. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  Evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din notafinală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar | Evaluarea continua a activităţii studentelor, având în vedere:   * Calitatea proiectelor didactice elaborate * Calitatea activităţilor susţinute – analizate şi evaluate de mentori şi/sau de coordonatorul de practică * Calitatea materialelor didactice pregătite, * Conţinutul şi valoarea stiinţifică şi psihopedagogică, metodică a materialelor realizate * Participarea activă la activităţile din practica pedagogică | Observaţia sistematică  Probă practică | 60% |
|  | Evaluarea sumativă: mapa studentului, care conţine:   * tabel despre activițile conduse, * 8 proiecte didactice * fisa de evaluare întocmită de profesorul mentor sau coordinator de practică şi autoanaliza reflectivă întocmită de student a activităţilor realizate * fișe de observație a activităților susținute de doamna educatoare/ profesor mentor, respectiv de colege - analiza activităţilor observate | Portofoliu  Autoevaluare | 40% |
|  | Raportul activităţii de voluntariat | Eseu - portfoliu | Opțional |
| 10.6 Standard minim de performanţă   * participarea la orele de practică * proiectarea, susţinerea şi autoevaluarea a 8 activităţi instructive-educative * realizarea şi predarea în timp a portfoliului de practică cu respectarea cerinţelor minime de întocmire * capacitatea de autocorectare a greşelilor | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data completării**  20 septembrie 2023 | **Semnătura titularului de curs** | **Semnătura titularului de seminar**  Dr. Domján M. Katalin  Dr. Debrenti Edit  drd. Kelemen Henrietta |
|  |

**Data avizării în departament Semnătura directorului de departament**

…………………………….. ………………………..

1. Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011 [↑](#footnote-ref-1)