TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

| * 1. Felsőoktatási intézmény
 | Partiumi Keresztény Egyetem |
| --- | --- |
| * 1. Kar
 | Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar |
| * 1. Tanszék
 | Humántudományi Tanszék |
| * 1. Tanulmányi terület
 | Neveléstudomány |
| * 1. Képzési szint
 | BA (alapképzés) |
| * 1. Szak
 | Az óvodai és az elemi okatatás pedagógiája |

1. A tantárgyra vonatkozó adatok

| * 1. A tantárgy neve
 | **A magyar nyelv és irodalom tanításának módszertana a kisiskolás korban (PP2105)** |
| --- | --- |
| * 1. A kurzust oktató tanár
 | dr. Bartha Krisztina |
| * 1. A szeminárium oktató tanár
 | dr. Bartha Krisztina |
| * 1. Évfolyam
 | II. |
| * 1. Félév
 | III.  |
| * 1. Számonkérés módja
 | vizsga |
| * 1. A tantárgy típusa
 | DS |

1. Becsült tanulási idő

| * 1. Heti óraszám
 | 4 | * 1. kurzus
 | 2 | * 1. szem./labor
 | 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. A tantervben szereplő összes óra
 | 56 | * 1. kurzus
 | 28 | * 1. szem./labor
 | 28 |
| **A tanulási idő megoszlása** | **Órák** |
| Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás | 15 |
| További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen | 15 |
| Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfoliók, esszék | 12 |
| Tutoriális tevékenységen való részvétel | - |
| Vizsga | 2 |
| Más tevékenységek | - |
| * 1. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszáma
 | **44** |
| * 1. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni)
 | **100** |
| * 1. Kreditek száma
 | **4** |

1. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

| * 1. tantervi, kurrikuláris
 | - |
| --- | --- |
| * 1. kompetenciákhoz kapcsolódó
 | - |

1. Feltételek (ha szükséges)

| * 1. a kurzustartás feltételei
 | felszerelt tanterem (laptop, projektor. internet) |
| --- | --- |
| * 1. a szeminárium/labor tartásának feltételei
 | felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos tevékenységhez |

1. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

| * 1. Szakmai kompetenciák
 | A módszertani szakterminológia ismerete, az anyanyelvi nevelés területeinek ismerete, az egyes szakaszok tudatosítása, alapvető tanítási tapaszatalat megszerzése, a reflektivitás fejlesztése.Az anyanyelvi tevékenységek céljának, feladatainak megismerése, az alkalmazott módszerek, eljárások, technikák, szervezési formák osztályozása, céljuk megértése. |
| --- | --- |
| * 1. Transzverzális kompetenciák
 | Kritikai gondolkodás fejlesztése, ön- és társértékelés fejlesztése, az innováció lehetőségének biztosítása, motiváció fejlesztése.Az oktatási folyamat irányítása iránti érdeklődés felkeltése; az önbizalom fejlesztése, az önismeret és az együttműködés fejlesztése.  |

1. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Általános célok
 | A Módszertantantárgy keretein belül specifikusan az anyanyelvi nevelés és az ehhez kapcsolódó tantárgy tanításában használt ismeretek, készségek és képességek elsajátítására összpontosítunk. A cél a felkészülés az iskolai tanítási gyakorlatra, az anyanyelvi órákon használható módszertár kialakítása és bevezetés a korszerű módszertani szakirodalomba. |
| * 1. Sajátos célok
 | A hallgatók:* figyeljenek oda a magyarázatokra,
* folytassanak párbeszédet módszertani témákról,
* ismerjék a szakterminológiát,
* vitassák meg a felmerülő problémás kérdéseket,
* mutassák be a szemináriumon a kiválasztott szakirodalmi szöveget.
 |

1. Tantárgy tartalom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kurzus (előadás)
 | Oktatási módszerek | Megjegyzések(Óraszám) |
| 1. **téma: *Az anyanyelvi tantárgypedagógia fogalma. Az anyanyelvi nevelés fogalma, cél- és feladatrendszere***

**Kulcsszavak:** kommunikációs képesség, anyanyelvi tudás/ismeret, készségek/képességek, személyiségfejlesztés**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, magyarázat, vita | 2 |
| 1. **téma: *Az anyanyelvi nevelés elvei***

**Kulcsszavak:** nyelvi tudatosság, kiegyensúlyozottság, integráltság, nyitottság és folytonosság**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, magyarázat, vita | 2 |
| 1. **téma: *Az olvasás és az írás tanítása***

**Kulcsszavak:** nyelvi tudatosság, fonológiai tudatosság, beszédhanghallás (beszédpercepció), dekódolás, olvasási modellek, szintetikus/analitikus/kombinált módszerek**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *Az olvasás és az írás tanítása***

**Kulcsszavak:** részkészségek, előkészítő programok, hangtanítás, betűtanítás, összeolvasás, olvasástechnika, olvasási gyakorlatok,szövegértő olvasás, a szövegértés fokozatai (értő, értelmező, kritikai, kreatív olvasás)**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, magyarázat, vita | 2 |
| 1. **téma: *Az olvasás és az írás tanítása***

**Kulcsszavak:** eszközhasználat, vonalrendszer, betűelem, finommotorika, írástechnika, íráskészség és írásgyakorlatok**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, magyarázat, vita | 2 |
| 1. **téma: *Az olvasás és az írás tanítása***

**Kulcsszavak:** olvasási és írási nehézség**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A szövegfeldolgozás***

**Kulcsszavak:** a szövegtípusok, szövegfeldolgozási modellek, szépirodalmi (lírai és elbeszélő) szövegek feldolgozásának menete**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A szövegfeldolgozás***

**Kulcsszavak:** tudományos, ismeretterjesztő, publicisztikai, funcionális és dokumentumjellegű szövegek feldolgozásának a menete **Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A beszédtevékenység fejlesztése***

**Kulcsszavak:** szókincs, szóhasználat, nyelvi szerkezet, szövegalkotás, beszédészlelés és beszédmegértés, nyelvi játékok, beszédművelés**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A beszédtevékenység fejlesztése***

**Kulcsszavak:** kiejtés, artikuláció, beszédritmus, időtartam, hangsúly, beszédhiba, kontextus, reproduktív/összefüggő/alkotó beszéd, nem verbális kommunikáció **Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A fogalmazás, az írott szöveg alkotásának tanítása***

**Kulcsszavak:** szövegtervezés, szövegszerkesztés, fogalmazástanítási modellek**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A fogalmazás, az írott szöveg alkotásának a tanítása***

**Kulcsszavak:** a témához, műfajhoz, kommunikációs partnerhez, a kommunikáció céljához igazodó szövegek alkotása (elbeszélő, leíró, funkcionális, dokumentum típusú), közvetett és közvetlen alapozás, anyaggyűjtés, műfaji ismeret, tagolás, stilisztika, kreatív-alkotó írás**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A nyelvi tapasztalatszerzés és a helyesírás tanítása***

**Kulcsszavak:** funkcionális nyelvszemlélet, nyelvi tapasztalatszerzés, nyelvi érzékenység, szabály, meghatározás, elemzés**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| 1. **téma: *A nyelvi tapasztalatszerzés és a helyesírás tanítása***

**Kulcsszavak:** a helyesírás alapelvei, analógia, szabálytanítás, helyesírási készség, nyelvi illem**Bibliográfia:**Adamikné Jászó Anna (2001): *Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor, Budapest.Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest. | előadás, beszélgetés, vita | 2 |
| * 1. Szeminárium
 | Oktatási módszerek | Megjegyzések(Óraszámok) |
| 1. ***téma: A tematika, a szakirodalom és a követelmények ismertetése. Alapfogalmak tisztázása***
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Az olvasás- és írástanítás. Modellek és módszerek az olvasás- és írástanításban - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** Jordanidisz Ágnes: A fonológiai tudatosság fejlődése az olvasástanulás időszakában. [*http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=222*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=222)
* Demeter Gáborné: Kutatási eredményekre épülő pedagógiai módszertan az olvasástanításban. Anyanyelv-pedagógia, 2023/1. [*https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=997*](https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=997)
* Józsa Krisztián – Steklács János 2009. Az olvasástanítás kutatásának aktuális kérdései. Magyar Pedagógia, 109/4., 365–397. (bemutatandó a 375. oldalig – a Szövegértés c. fejezetet már nem kell)
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: A hallás utáni szövegértési képesség fejlesztése, módszerek, eljárások - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** Bartha Krisztina 2015. Magyar–román alsó tagozatos kétnyelvű gyermekek beszédészlelési folyamatainak jellemzői. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2015/3. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=567
* Szántó Anna 2014: A célzott beszédpercepció- és beszédértés-fejlesztés hatása utánkövetéses vizsgálatban. In *Beszédkutatás 2014.* MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest.
* Macher Mónika 2014. Beszédpercepciós folyamatok elemzése tanulásban akadályozott gyermekeknél. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2014/2. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=512
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Az írott szövegértési képesség fejlesztése, módszerek, eljárások. A szövegfeldolgozás lehetőségei - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** Molnár Éva – B. Németh Mária2006. Az olvasási képesség fejlettsége az iskoláskor elején. In Józsa Krisztián (szerk.): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése.* Dinasztia, Budapest.
* Bajkó Edina 2022. Az írott és hallott anyanyelvi szövegértés vizsgálata harmadik osztályban. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2022/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=943
* [Tóth Beatrix: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok alsó tagozatosok számára](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217). http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=217
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: A beszédprodukció, a szóbeli közlés fejlesztése, módszerek, eljárások - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** [Csákberényiné Tóth Klára – Hajdu Tünde: Az iskolába lépő gyerekek szóbeli szövegalkotásának jellemzői](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332). [*http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332*](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=332)
* Rádi Orsolya 2018. Az órai hallott szövegek és a szóbeli szövegalkotás hatásvizsgálata az alsó tagozaton. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2018/2.

https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=732* Laczkó Mária: A kommunikációs kompetencia fejlesztésének egy területe: a szókincs bővítése, a szóértés tudatosítása. In *Magyartanítás 2012/3*. 21−27. http://www.trezorkiado.fw.hu/Magyartanitas2012-3.pdf
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: A szövegalkotás fejlesztése, a fogalmazástanításban használt módszerek, eszközök, szervezési formák - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** [Csákberényiné Tóth Klára: Fantáziafogalmazások jellemzői 4. osztályban](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=301). <http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=301>
* Tóth Beatrix 2006. *Ötletek a fogalmazás tanításához.* <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/Microsoft%20Word%20-%20FogalmazasTothBeatrix.pdf>
* Tóth Beatrix 2008. Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? *Anyanyelv-pedagógia* 1. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Új irányzatok* a *nyelvtan- és helyesírástanításban, módszerek, eszközök, szervezési formák - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** [Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán – az időtartam jelölése](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32). [*http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32)
* Laczkó Mária – Kovácsné Nagy Ibolya 2017. A digitális technika hatása alsó tagozatosok írási, helyesírási és fogalmazási készségére. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2017/1. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=666
* Tancz Tünde:Nyelvi és kommunikációs készségek játékos fejlesztése az alapozó szakaszban. *http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=318*
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Újabb módszerek és technikák az anyanyelvi nevelésben. Az együttműködésen alapuló tanulás. Drámajáték az anyanyelvi órákon - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** [Boronkai Dóra: A csoportkohézió erősítése verbális képességeket fejlesztő feladatokkal](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=288). [*http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=288*](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=288)
* Csájiné Knézics Anikó – Szilvásiné Turzó Ágnes: Drámapedagógiai gyakorlatok az anyanyelvi órákon. [*http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=55*](http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=55)
* Lengyel Zsuzsa 2010. A többszörös intelligencia elméletének alkalmazása a helyesírás-tanításban. [*www.anyanyelv-pedagogia.hu*](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu)*,* 2010/4. https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=289
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Olvasási szokások. A háziolvasmányok jelenléte az alsó tagozatosoknál - hallgatói referátum***

**Olvasmányok:*** Gordon Győri János: Kötelező, közös, kölcsönös olvasmány. Hagyomány és megújulás az iskolai olvasmányok kánonjában.[*https://epa.oszk.hu/01200/01245/00042/ggyj\_0902.htm*](https://epa.oszk.hu/01200/01245/00042/ggyj_0902.htm)
* Gombos Péter*:* A kortárs gyermekirodalom és az irodalomtanítás. *http://arkadiafolyoirat.hu/images/000\_irodalom/IRO006\_TAN\_gombos\_kortars.pdf*
* Kegyesné Szekeres Erika 2001. A fiúk és a lányok eltérő olvasási szokásairól. Egy általános iskolai felmérés tapasztalatai. Iskolakultúra 2001/5. http://epa.niif.hu/00000/00011/00049/pdf/Iskolakultura\_EPA00011\_2001\_05\_031-037.pdf
* Joó Anikó Olvasási attitűd: fiú-lány különbségek. Iskolakultúra 2012/10. *<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00169/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012-10_043-057.pdf>*
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Az iskolai dokumentumok megismerése és használata. Az anyanyelvi nevelés, a magyar nyelv és irodalom tantervek, tankönyvek.***

***Tankönyvelemzés – tankönyvgyakorlatok (I - II. osztály)*****Olvasmányok:*** érvényben lévő tantervek és tankönyvek
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Tankönyvelemzés – tankönyvgyakorlatok (III – IV. osztály)***

**Olvasmányok:*** érvényben lévő tantervek és tankönyvek
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Tervezési folyamat egy tanév során. Az éves terv készítése. Lecketervírás az anyanyelvi nevelés tantárgyból***

**Olvasmányok:*** érvényben lévő tantervek és tankönyvek
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Lecketervírás az anyanyelvi nevelés tantárgyból***

**Olvasmányok:*** érvényben lévő tantervek és tankönyvek
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| 1. ***téma: Versenyvizsga-követelmények az anyanyelvi nevelés módszertana tantárgyból***

**Olvasmányok:*** érvényben lévő vizsgakövetelmények
 | gyakorlás, beszélgetés, magyarázat | 2 |
| **Kötelező olvasmány*** Kernya Róza (szerk.) (2008): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1−4. osztály.* Trezor, Budapest.

**Ajánlott szakirodalom**lásd szemináriumi témák  |

1. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

|  |
| --- |
| A tantárgyi tartalmak megfelelnek a más egyetemek által is megfogalmazott tematikáknak, a későbbi versenyvizsga követelményeknek és a fokozati vizsgák által elvárt tartalmaknak.  |

1. Értékelés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tevékenység típusa | * 1. Értékelés módja
 | * 1. Értékelési módszer
 | * 1. Súly (%) a végső jegyben
 |
| * 1. Kurzus
 | írásbeli | 50% |  |
| * 1. Szeminárium
 | félévi tevékenység elbírálása | 50% |  |
| * 1. Minimálisan elvárt teljesítmény:

Az alapvető módszertani ismeretek megléte, szakterminológia minimális ismerete és megfelelő használata, az elméleti tudás gyakorlatba ültetése. |
| **Egyéb pontosítások:**A félévi szemináriumi tevékenység elbírálásának általános kritériumai: a kijelölt jelenléti követelmények teljesítése; az órákon való aktív részvétel: önálló, témaorientált kérdésfelvetések, eredetiség; a hozzászólások gördülékenysége, érthetősége; interaktivitás, önértékelési és értékelési képesség.Az előadásokon 50%-os jelenlét szükséges. A szemináriumokon való jelenlét a vizsgázás feltétele, 3 hiányzás megengedett. A duplaszakos vagy dolgozó hallgatók esetén 50%-os a részvételi kötelezettség, de ez csak akkor fogadható el, ha a félév elején a hallgató írásban igazolja egyéb státusait.**Szemináriumi feladatok és a félévi tevékenység elbírálásának további szempontjai*** Prezentáció bemutatása egy választott témában, megadott olvasmányok alapján.
* Két elképzelt anyanyelvi tanórához készített lecketerv benyújtása.
* Egy szabadon választott szakirodalmi szöveg/tanulmány elolvasása kivonatának elkészítése (1-2 oldal).

A leadás határideje **az utolsó szeminárium napja.****Tanulmányolvasáshoz ajánlott honlapok:**anyanyelv-pedagogia.huiskolakultura.huMagyartanítás folyóirat archív számai on-line |
| **Kitöltés dátuma** | **A kurzust tartó oktató aláírása** | **A szemináriumot tartó oktató aláírása** |
| 2023. szeptember 15. | dr. Bartha Krisztina | dr. Bartha Krisztina |
| **Tanszéki jóváhagyás dátuma:** | **A tanszékvezető aláírása:** |