TANTÁRGYI ADATLAP

1. Adatok a képzési programról

| * 1. Felsőoktatási intézmény | Partiumi Keresztény Egyetem |
| --- | --- |
| * 1. Kar | Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar |
| * 1. Tanszék | Humántudományi Tanszék |
| * 1. Tanulmányi terület | Neveléstudományok |
| * 1. Képzési szint | BA (alapképzés) |
| * 1. Szak | Az óvodai és az elemi okatatás pedagógiája |

1. A tantárgyra vonatkozó adatok

| * 1. A tantárgy neve | Értékeléselmélet – PP2101 |
| --- | --- |
| * 1. A kurzust oktató tanár | dr. Bordás Andrea |
| * 1. A szeminárium oktató tanár | Kelemen Henrietta |
| * 1. Évfolyam | I. |
| * 1. Félév | 1. |
| * 1. Számonkérés módja | Folyamatos értékelés |
| * 1. A tantárgy típusa | Kötelező |

1. Becsült tanulási idő

| * 1. Heti óraszám | 4 | * 1. kurzus | 2 | * 1. szem./labor | 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. A tantervben szereplő összes óra | 56 | * 1. kurzus | 28 | * 1. szem./labor | 28 |
| **A tanulási idő megoszlása** | | | | | **Órák** |
| Tankönyv, könyvészeti forrás, jegyzet alapján történő tanulás | | | | | 14 |
| További dokumentáció a könyvtárban, elektronikus felületeken, vagy terepen | | | | | 12 |
| Szeminárium/labor feladatok elvégzés, referátumok, portfoliók, esszék | | | | | 12 |
| Tutoriális tevékenységen való részvétel | | | | | 4 |
| Vizsga | | | | | 2 |
| Más tevékenységek | | | | |  |
| * 1. Az egyéni (nem tantervben szereplő) tanulás óraszáma | | | | | 44 |
| * 1. Teljes félévi óraszám (tantervi és egyéni) | | | | | 100 |
| * 1. Kreditek száma | | | | | 4 |

1. Tantárgyi előfeltételek (ha szükséges)

| * 1. tantervi, kurrikuláris | - |
| --- | --- |
| * 1. kompetenciákhoz kapcsolódó | - |

1. Feltételek (ha szükséges)

| * 1. a kurzustartás feltételei | - felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet) |
| --- | --- |
| * 1. a szeminárium/labor tartásának feltételei | - felszerelt tanterem (laptop, projektor, internet), mozgatható asztalok kiscsoportos tevékenységhez |

1. A tantárgy révén megszerzett sajátos kompetenciák

| * 1. Szakmai kompetenciák | K1 A különböző életkori/felkészültségi szintekhez és célcsoportokhoz igazított képzési vagy oktatási programok tervezése  K3 Az óvodáskorú/iskoláskorú gyermekek tanulási folyamatainak, eredményeinek és fejlődésének értékelése.  K6 Önértékelés és a szakmai gyakorlat és a karrierfejlesztés folyamatos javítása |
| --- | --- |
| * 1. Transzverzális kompetenciák | TK1 A neveléstudományi szakemberekre jellemző, explicit értékválasztásokon alapuló szakmai etikai elvek és szabályok alkalmazása.  TK2 Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban, a neveléstudományok területén a projektek és programok fejlesztésére jellemzően.  TK3 Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak alkalmazása a folyamatos szakmai képzés és fejlődés érdekében. |

1. A tantárgy célkitűzései (a megszerzett kompetenciákhoz kapcsolódóan)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Általános célok | Az elsajátított ismeretek felhasználása az oktatási jelenségek elemzésében és értelmezésében,  - az értékeléselmélet és -módszertan területére jellemző főbb fogalmak, kifejezések megfelelő használata,  - pedagógiai helyzetek megfigyelése és tudatos elemzése,  - a már megtapasztalt pedagógiai valóság kritikus és reflektív elemzése,  - az általános iskolai és óvodai oktatásban az értékelés során alkalmazott módszerek és technikák összehasonlítása.  - az elméleti ismeretek kiválasztása és kreatív alkalmazása a szemináriumi munkafeladatok megoldása vagy a pedagógiai gyakorlatban a tanórák tervezése során.  - tudatában lenni saját önértékelési készségük szintjének és azt optimalizálni  - fejlesszék szóbeli és írásbeli kommunikációs készségüket, |
| * 1. Sajátos célok | - Az értékelés/autóértékelés mint a tanulási folyamat központi eleme fontosságának megértése  - Az oktatási docimológia területének kortárs irányelveinek ismerete  - Az értékelés funkcióinak, formáinak és tartalmának jellemzése  - Az értékelési módszerek és technikák hasznosságának összehasonlítása előnyeik és korlátaik tekintetében  - A javítás zavaró tényezőinek és a helyes javítás követelményeinek azonosítása  - Az értékelési eszközök létrehozásához, az írásbeli tesztek javításához és javításához, valamint a teljesítményleírások elkészítéséhez szükséges készségek elsajátítása. |

1. Tantárgy tartalom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kurzus (előadás) | Oktatási módszerek | Megjegyzések |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés fogalma   **Kulcsszavak:** docimológia, értékelés, ellenőrzés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés szintjei   **Kulcsszavak:** mikro-, mezo- és makroszintű értékelés, nemzetközi teljesítménymérések, PIRLS, TIMSS, PISA-vizsgálatok, | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés formái   **Kulcsszavak:** diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A pedagógiai értékelés funkciói. **Kulcsszavak**: fejlesztő, formáló funkció, informáló, tájékoztató funkció, visszacsatolást biztosító funkció, kontroll, hatékonyságnövelő, minőségbiztosító funkció, minősítő, szelekciós, klasszifikációs funkció, előrejelző, prognosztizáló funkció, pályaorientáló, tehetségfelismerő funkció; | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés mint viszonyítás   **Kulcsszavak:** normaorientált, kritériumorientált, standardra vonatkoztatott értékelés | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, |  |
| 1. **Téma:** Az értékelés folyamata   **Kulcsszavak**: mérés, minősítés, döntéshozás, célok, teljesítményszint, bemeneti tényezők, folyamat tényezők, kimeneti tényezők, a szaktárgyi tudás szinjei, közvetlen, közvetett ellenőrzés, osztályozás és az osztályozás alternatívái, minimálisan elvárt tudás, optimális tudás | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés hagyományos módszerei   **Kulcsszavak**: az információgyűjtés lehetséges formái, szóbeli felmérés, írásbeli felmérés, tárgyi, mozgásos feladatokhoz kötődő ellenőrzés, folyamatos megfigyelés, | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az értékelés alternatív módszerei   **Kulcsszavak**: tanulói kísérletek, projektek, portfólió, gondolattérkép, kockázás, kétkörös, kerekasztal beszélgetés, akadémikus vita, forró szék, állókép, szoborcsoport, fogalomtáblázat, jellemtérkép | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** Tantárgytesztek, feladatlapok   **Kulcsszavak**: objektivitás, megbízhatóság, érvényesség, a feladatlap készítésének lépései, az objektív értékelést biztosító tesztkérdés-típusok, item, javítókulcs, itemes súlyozás, empirikus súlyozás | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Az osztályozás és az osztályozás alternatívái   **Kulcsszavak:** érdemjegy, minősítés, az osztályozás funkciói és funkciózavarai, árnyalt, szöveges értékelés, a skála szűkítése, szélesítése, osztályzatvektor, önértékelés, | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** A fejlesztő értékelés   **Kulcsszavak**: minősítő értékelés, fejlesztő értékelés, kapcsolatok, kompetencia, autonómia, egyéni beszélgetés, jelzőlámpa módszer, értékelő füzet, T-kártyák, önértékelés, társértékelés, reflexió, egyéni fejlődési terv, tanulási napló, a fejlődési tendenciák nyomon követése hosszú távon | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Motiváció – teljesítmény – értékelés   **Kulcsszavak**: kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom pszichológiája, a minimálisan elégséges jutalom, büntetés, teljesítménymotiváció, sikerorientált személyiség, kudarcorientált személyiség, motivációs zavar, szorongás, distressz, eustressz, a stressz heurisztikus modellje | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma:** Az értékelés objektivitását károsító tényezők   **Kulcsszavak:** kontraszt effektus, kategorizálás, előítéletek, Pygmalion-effektus, Holdudvar-effektus, jólelkűség-effektus, szóródáscsökkenési hiba | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| 1. **Téma**: Fekete pedagógia   **Kulcsszavak**: Diszfunkcionális nevelési hatások, a tanulmányi teljesítmények értékelése, a személyiség becsmérlése, a megalázás, lelki terror, verbális és fizikai agresszió, méltatlan tanári viselkedés, indokolatlan gyanúsítás, önértékelési problémák, szociális kapcsolatok, pályaszocializációs összefüggések | Előadás, magyarázat, szemléltető példa, irányított felfedezés, tanulmányok elemzése/megvitatása. | 2 óra |
| * 1. Szeminárium | Oktatási módszerek | Megjegyzések |
| 1. Az értékelés filozófiái | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Nemzetközi teljesítménymérés, PISA, PIRLS, TIMSS | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az országos kompetenciamérés, értékelés | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A gyermek megismerése – a pedagógiai információgyűjtés lehetőségei az óvodában | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az óvodai értékelés dokumentumai: A korai tanulás és fejlődés alapvető mérföldkövei a születés és a 7 éves kor közötti időszakban | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Iskolaérettség | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Értékelő jelentés a tanulók fejlődéséről az előkészítő osztályban | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Az előkészítő osztályos tanuló előrehaladásáról szóló jelentés | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A családdal való kommunikáció az előkészítő osztályban | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Objektív értékelés különböző típusú gyakorlatokon keresztül | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. A feladatlap. Tantárgyteszt készítése | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Javítókulcs. A tantárgyteszt értékelése | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára | Csoportos tevékenységek, vita, esettanulmányok kidolgozása/ elemzése, tudományos cikkek elemzése, megbeszélése. | 2 óra |
| 1. Ismétlés, a tantárgy értékelése | Megbeszélés | 2 óra |
| Kötelező szakirodalom  1. témakör: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.  2. témakör: Hercz Mária A pedagógiai értékelés gyakorlata. In Bábosik – Torgyik: Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös Kiadó, Budapest, 2007 <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Hercz-Phd/publication/314225676_A_pedagogiai_ertekeles_gyakorlata/links/58bae44592851c471d5311f9/A-pedagogiai-ertekeles-gyakorlata.pdf>  3. témakör: Cseh Ágnes Gabriella: *A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára*. <http://www.tani-tani.info/082_cseh>  4. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) *Pedagógiai kézikönyv*. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 168-174.  5. témakör: Fóris-Ferenczi Rita (2008): *Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet*. Ábel Kiadó. 160-163.  6. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) *Pedagógiai kézikönyv*. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 177-195.  7. témakör: Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.  8. témakör: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika (2002) *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest, 314-374  9. témakör: Fóris-Ferenczi Rita (2008): A mérés eszközei. In Fóris-Ferenczi R.: *Tervezéstől az értékelésig. Tanterv- és értékeléselmélet*. Ábel Kiadó, 171-185.  10. témakör:Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdf  11. témakör: Csonka Csabáné (2004): Szöveges értékelés. Ajánlás az általános iskolák 1-4. évfolyama számára. Oktatási Minisztérium, Budapest, 20-60.  12. témakör: Kőrössy Judit (1999): Az énkép összefüggése az iskolai teljesítménnyel. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest  13. témakör: Szabó-Thalmeiner Noémi (2007): A pedagógiai értékelés elmélete és gyakorlata. In Fóris-Ferenczi R., Birta-Székely N. (szerk) Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 197-201.  14. témakör: M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2014): Fekete pedagógia. Diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. In Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária: Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, 65-73.  Ajánlott szakirodalom  Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit (2011): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest  Csapó Benő (1998): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/adatok.html  Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Kutatási zárótanulmány. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB\_ElozetesTudas.pdf  Csapó Benő és Zsolnai Anikó (szerk) (2011). Kognitív és affektív fejlődési folyamatok diagnosztikus értékelésének lehetőségei az iskola kezdő szakaszában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Dr. Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen  Gheorghe Oana (2017) Impactul perceptiei sociale a profesiei de cadru didactic asupra performantelor sale profesionale. Editura Universitară  Kim Rita (1998): A belső motivációt befolyásoló tényezők és megjelenésük a Montessori-pedagógiában. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00014/1998-03-ta-Kim-Belso.html  Kollár Katalin (1999): A kognitív disszonancia és az elégtelen jutalom pszichológiája. In: Mészáros Aranka (szerk) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest  Manolescu Marin (2015): Referentialul in evaluarea scolara. Editura Universitară, Bucuresti  Manolescu Marin (2016) Perspective inovative ale evaluării în învăţământul primar. Evaluare digitala, Editura Universitară, Bucuresti  Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi Margit (2004): DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára. Mozaik Kiadó, Szeged, http://www.edu.u-szeged.hu/difer/download /jozsa\_szamolasi  Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi (2004): Az elemi alapkészségek fejlődése 4–8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged. http://www.magyarpedagogia.hu/document/ Hajdune\_MP1043.pdf  Nelsen, Jane; Lott, Lynn; Glenn, H. Stephen (2016): Pozitív fegyelmezés az iskolában - A kölcsönös tisztelet, az együttműködés és a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanítás során  Németh Erzsébet (1999): Hogyan jutalmazzunk? A jutalom alkalmazásának előnyei és hátrányai a pedagógiában. In: Mészáros Aranka (szerk). *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. Eötvös Kiadó, Budapest  Rapos Nóra (2022): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 649-652.  Tallér Júlia – Zágon Bertalanné (2008): *Árnyalt tanulóértékelés*. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv, Hallgatói Segédlet. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. <https://docplayer.hu/255967-Arnyalt-tanuloertekeles.html>  Vidákovich Tibor (2004): Kimeneti szabályozás, standardizált értékelés, feladatbankok, tesztbankok. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=minoseg-tobbek-5vitaforum | | |

1. A tantárgy tartalmának egyezése a szakhoz kapcsolódó területen a tudományos közösség, a szakmai szövetségek és a munkaadók elvárásaival

|  |
| --- |
| A tantárgy tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és külföldön alkalmazott gyakoroltakkal. Annak érdekében, hogy a tantárgy tartalmát jobban hozzáigazítsák a munkaerőpiac követelményeihez, megbeszéléseket és találkozókat szerveztünk mind az általános és óvodai oktatásban dolgozó tanárokkal, mind a szociokulturális környezetben működő munkaadók képviselőivel, nevezetesen az iskolai tanfelügyelőkkel, az oktatási intézmények igazgatóival. |

1. Értékelés

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tevékenység típusa | * 1. Értékelés kritériumai | | | * 1. Értékelési módszer | | * 1. Súly (%) a végső jegyben |
| * 1. Kurzus | A szakkifejezések ismerete és használata, a témák magas szintű elemzése és szintézise  Képesség az iskolai értékelési helyzetek elemzésére az értékeléselmélet szakkifejezéseinek alkalmazásával. | | | Írásbeli vizsga | | 66,66% |
| * 1. Szeminárium | Szemináriumokon való aktív részvétel  Feladatlap és javítókulcs készítése óvodásoknak és kisiskolásoknak  A reflektivitás és az önértékelési készségek fejlesztése | | | folyamatos értékelés (bejelentett szemináriumi munkák, házi feladatok megoldása és a szemináriumi munkában való részvétel) | | 33,33% |
| * 1. Minimálisan elvárt teljesítmény:   - az értékeléselmélet alapfogalmainak megértése, bemutatása, a fogalmak közötti összefüggések magyarázata  - a témák alapfokú ismerete (a reprodukció szintjén)  - folyamatos szemináriumi tevékenység  - feladatlap készítése | | | | | | |
| **Kitöltés dátuma** | | **A kurzust tartó oktató aláírása** | | | **A szemináriumot tartó oktató aláírása** | |
| 2023. szeptember 15. | | Dr. Bordás Andrea | | | Kelemen Henrietta | |
| **Tanszéki jóváhagyás dátuma:** | | | **A tanszékvezető aláírása:** | | | |

…………………………….. ………………………..